

Link Second edition dla klasy IV

Plan wynikowy

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Nazywanie przedmiotów nauczania Nazywanie przyborów szkolnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wskazywanie postaci na podstawie opisu, wskazywanie wymienionych przedmiotów. Czytanie: rozumienie szczegółowych informacji w tekście Mówienie: podawanie nazw przedmiotów i przedmiotów szkolnych i zapis podanych przez kolegę wyrażen Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.1, 9.2, 9.3	Uczeń: - wskazuje osoby i przedmioty na podstawie nagrania - nazywa przybory szkolne - dopasowuje przybory szkolne do przedmiotów nauczania - zapisuje wyrazy - powtarza rymowankę - sprawdza w słowniku znaczenie nowych wyrazów - oznacza przedmioty na obrazku (WB) - na podstawie obrazka zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB)	Uczeń: - uzupełnia tekst zapamiętanymi słowami (WB) - rozwiązuje krzyżówkę (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 2 Środki językowe Przybory szkolne Rzeczy osobiste Kolory Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: uzupełnianie informacji w dialogu Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: zapis wyrazów, opis przyborów z piórnika Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3	- zadaje pytania o przedmioty i odpowiada na nie - uzupełnia w zdaniu właściwą formę czasownika <i>to be</i> - uzupełnia zdania nazwami kolorów - zapisuje zdania z czasownikiem <i>to be</i> - powtarza nazwy kolorów - nazywa przybory szkolne - wyszukuje w słowniku nazwy kolorów - uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> (WB) - uzupełnia pytania i odpowiedzi formami czasownika <i>be</i> (WB) - wskazuje przedmioty na podstawie nagrania (WB)	pisze trzy zdania na temat wybranych przyborów z piórnika (WB)	Unit 1 Test

UNIT 1

Lekcja 3 Środki językowe Przymiotniki Nazywanie uczuć Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; powtarza wyrazy, pokazuje gestami uczucia Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 2.1, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3	Uczeń: - dopasowuje nazwy uczuć do ilustracji - na podstawie nagrania gestami pokazuje uczucia - odczytuje przymiotniki określające uczucia - zapisuje wyrazy określające uczucia - opisuje uczucia osoby na ilustracji i wskazuje postać opisaną przez kolegę - łączy przymiotniki opisujące uczucia z odpowiednimi czasownikami (WB) - odnajduje wyrazy określające uczucia (WB)	Uczeń: wyszukuje nowe wyrazy i wymyśla dla nich ikony	Unit 1 Test
Lekcja 4 Środki językowe Przymiotniki Nazywanie uczuć Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 2.1, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3	- uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>be</i> - uzupełnia zdania formami skróconymi czasownika <i>be</i> - zapisuje zdania przy użyciu podanych wyrazów - na podstawie nagrania dopasowuje zdania do ilustracji - powtarza zdania z użyciem przymiotników	Uczeń: - tworzy własne zdania z użyciem przymiotników i czasownika <i>be</i> - opisuje swoje uczucia w kilku zdaniach (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 5 Środki językowe Przymiotniki Opis wyglądu Członkowie rodziny Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Czytanie: wyszukiwanie w tekście informacji i dopasowanie do ilustracji Mówienie: opisywanie członków rodziny	- dopasowuje nazwy członków rodziny do ilustracji - na podstawie nagrania dopasowuje przymiotniki do nazw członków rodziny - zapisuje nazwy członków rodziny i przymiotniki - w parach opisuje członków rodziny - czyta opisy członków rodziny i dopasowuje je do ilustracji - wyszukuje w Internecie informacje na temat członków rodziny królewskiej - z rozrzuconych liter tworzy nazwy członków rodziny (WB) - uzupełnia krzyżówkę (WB)	- wyszukuje dodatkowe informacje na temat słynnych bliźniaków - opisuje członków swojej rodziny (WB)	

Pisanie: opisywanie członków rodziny Inne: korzystanie z różnych źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 9.3, 9.4			
Lekcja 6 Środki językowe Przymiotniki Opisywanie rodziny Czasownik <i>be</i>; formy pytające i przeczące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukuje informacje w przeczytanym komiksie Mówienie: opisuje członków rodziny Pisanie: opisuje członków rodziny Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 8.2, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie przeczytanego komiksu łączy części zdań • wymienia przymiotniki opisujące ludzi • tworzy zdania opisując siebie • tworzy pytania i krótkie odpowiedzi • odnosi się do podanych zdań określając, czy są prawdziwe czy fałszywe • prowadzi dialog w parach na temat wyglądu członków rodziny • tworzy dialog uzupełniając zdania czasownikami (WB) • na podstawie nagrania zaznacza, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe (WB) • odpowiada na pytania o siebie (WB)	Uczeń: • podaje dodatkowe informacje o sobie w nawiązaniu do pytań (WB) • wymienia informacje o członkach rodziny na forum internetowym	Unit 1 five minute test

Lekcja 7 Środki językowe Przymiotniki Uczucia i stany Nazwy członków rodziny Czasownik <i>be</i> ; formy pytające i przeczące Zadawanie pytań o wygląd różnych osób Odpowiadanie na pytania Tworzenie opisów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie różnych osób Pisanie: opisywanie różnych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 3.1, 5.1, 8.2, 9.2	Uczeń: • tworzy pytania na temat znanych osób • odpowiada na pytania • w parach tworzy dialog pytając o znane osoby i odgaduje, jaka osoba jest opisywana • podaje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia drzewo genealogiczne nazwami członków rodziny (WB) • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi określa uczucia mówiących osób (WB)	Uczeń: • tworzy własne ilustracje i opisy osób	Unit 1 five minute test
Lekcja 8 Środki językowe Przymiotniki Opisy osób i uroczystości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli i kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisuje wydarzenia rodzinne Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy z językiem 1.1, 1.5, 3.1, 5.1, 8.2, 9.2	Uczeń: • czyta opisy uroczystości i dopasowuje do nich nazwy • na podstawie tekstu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe • opisuje wydarzenie rodzinne na podstawie ilustracji • robi notatki po angielsku pod pytaniami sformułowanymi po polsku • odpowiada na pytania po angielsku • uzupełnia zdania na podstawie tekstów (WB) • grupuje przymiotniki dzieląc je na silne i słabe (WB) • tworzy zdania z użyciem podanych słów (WB)	Uczeń: • tworzy własny opis wydarzenia używając słów <i>really</i> i <i>a little</i> • na podstawie fotografii tworzy własny opis (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 9 Środki językowe Przedstawianie się Wymiana informacji z nowo poznanymi osobami Czasownik <i>be</i> ; pytania i odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie sytuacji	Uczeń: • na podstawie obejrzanego filmu odpowiada na pytania • łączy pytania z odpowiedziami • w parach wymienia podstawowe informacje o sobie • tworzy pytania do obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami (WB) • zaznacza akcentowane wyrazy w usłyszanych zdaniach (WB)		Unit 1 Test

uczestników Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współpraca w grupie 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3, 9.3			
Lekcja 10 Środki językowe Nazwy krajów i języków Określanie godziny Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności codziennych Inne: wiedza o krajach które posługują się językiem angielskim i innymi językami, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.8, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 9.1, 9.2	Uczeń: - czyta opisy flag i dopasowuje je do ilustracji - na podstawie nagrania uzupełnia tabelę zaznaczając, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe - zadaje pytania o nazwy krajów i odpowiada na pytania kolegów - dopasowuje elementy flag narodowych do ilustracji (WB) - na podstawie nagrania określa temat rozmowy (WB) - dopasowuje godziny do wykonywanych czynności (WB) - uzupełnia zdania przymiotnikami (WB) - wyszukuje w Internecie informacje nt. flag różnych krajów	Uczeń: - na podstawie projektu: <i>My feelings wheel</i> wykonuje projekt dotyczący uczuć, powiązanych z nimi czynnościami i porami dnia - wymienia się projektem z kolegą i dokonuje poprawek - przedstawia swój projekt w klasie	Unit 1 Test
Lekcja 11 Środki językowe Przymiotniki Czasownik <i>be</i> ; zdania oznajmujące, pytające i przeczące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisuje ludzi Reagowanie pisemne: przekazuje informacje o sobie Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 3.2, 5.1, 8.2, 9.2	Uczeń: - uzupełnia informacje na podstawie ilustracji - uzupełnia w tekście właściwe formy czasowników - tworzy zdania używając podanych wyrazów - uzupełnia tekst przymiotnikami na podstawie ilustracji - zapisuje pytania i odpowiedzi (WB) - z rozsypanki wyrazowej układa pytania i odpowiada na nie (WB) - dopasowuje opisy do postaci (WB) - ocenia swoje postępy w nauce	Uczeń: czyta komiks w języku angielskim i opowiada jego treść klasie	Unit 1 test
Lekcja 12 Środki językowe Przymiotniki Czasownik <i>be</i> ; zdania oznajmujące, pytające i przeczące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej	Uczeń: - na podstawie nagrania wskazuje właściwą ilustrację - na podstawie nagrania wskazuje zdanie prawdziwe i fałszywe - uzupełnia tekst przymiotnikami na podstawie ilustracji - na podstawie nagrania wybiera odpowiedź na pytanie (WB) - określa główną myśl tekstu (WB) - ocenia swoje postępy w nauce		Unit 1 test

pracy nad językiem 1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 9.2		
---	--	--

Lekcja 13 - Unit test 1

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 14 Środki językowe: Ubrania, pogoda, pory roku Czasownik <i>be</i> Formy <i>it's cloudy/ windy</i> Pytania: <i>What's the weather like? What are the clothes like?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.11, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: • odczytuje nazwy ubrań i dopasowuje je do obrazków • za pomocą gestów pokazuje wyrażenia związane z pogodą i powtarza je • uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami • czyta opisy sytuacji związanych z pogodą i dopasowuje je do obrazków • na podstawie tekstu uzupełnia notatkę • uzupełnia dialog na podstawie ilustracji • prowadzi rozmowę na temat pogody i noszonych ubrań • uzupełnia krzyżówkę podając nazwy ubrań (WB) • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji (WB) • uzupełnia rymowankę na podstawie nagrania (WB) • opisuje pogodę na podstawie symboli (WB) • odpowiada na pytania o pogodę (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie strój ludowy jakiegoś kraju i opisuje go	Unit 2 Test
Lekcja 15 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Wskazywanie przedmiotów, zadawanie pytań o przedmioty, odpowiadanie na pytania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: zapisywanie zdań z podanymi wyrażeniami, opisywanie ubrań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie 1.1, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3	Uczeń: • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • uzupełnia zdania przymiotnikami • z rozrzuconych wyrazów układa zdania • wskazuje poprawne wyrażenie <i>this/ that/ these/ those</i> i zapisuje zdania • w parach pyta o nazwy przedmiotów i odpowiada na pytania • uzupełnia zdania formami <i>this/ that/ these/ those</i> (WB) • łączy części zdań (WB) • uzupełnia tabelkę <i>this/ that/ these/ those</i> (WB)	Uczeń: • rysuje dowolne części garderoby i opisuje je (WB)	Unit 2 Test

Lekcja 16 Środki językowe Daty, miesiące Zadawanie pytań o daty, odpowiadanie na pytania o daty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w kalendarzu, odpowiadanie po angielsku na pytanie zadane po polsku Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 5.3, 8.1, 8.5, 9.3, 9.4	Uczeń: • odczytuje nazwy miesięcy • odczytuje daty • na podstawie nagrania uszeregowuje daty w kolejności • odpowiada na pytanie o główną myśl przeczytanego tekstu • w parach prowadzi rozmowę na temat daty urodzin • znajduje w wykresie nazwy miesięcy (WB) • uzupełnia nazwy miesięcy w kalendarzu (WB) • uzupełnia tekst brakującymi datami (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia daty urodzin (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie znane osoby, które urodziły się tego samego dnia co on/ ona • podaje daty urodzin członków rodziny (WB)	Unit 2 Test
Lekcja 17 Środki językowe Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Zadawanie pytań o daty Odpowiadanie na pytania o daty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 6.3, 8.1, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu zaznacza, które zadania są prawdziwe, a które fałszywe • łączy zaimki osobowe z odpowiadającymi im przymiotnikami dzierżawczymi • na podstawie nagrania uzupełnia informacje • dopasowuje pytania do odpowiedzi • prowadzi rozmowę na forum internetowym dowiadując się o daty urodzin członków rodzin kolegów • uzupełnia tekst przymiotnikami dzierżawczymi (WB) • zapisuje zdania na podstawie ilustracji (WB)		Unit 2 Test
Lekcja 18 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Daty, liczebniki porządkowe Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Pogoda Członkowie rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • podpisuje ilustracje zdaniami opisującymi pogodę • tworzy zdania na temat dat w kalendarzu • na podstawie dialogu odpowiada na pytanie • na podstawie tekstu dopasowuje ubrania do osób • śpiewa piosenkę o członkach rodziny • wyszukuje słowa w ciągu liter (WB) • podpisuje nazwy ubrań (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia zestawienie (WB) • uzupełnia zdania <i>this, that, these, those</i> (WB)	Uczeń: • tworzy krótki tekst na temat ubrań innych osób (WB)	Unit 2 Test

Pisanie: opisuje ludzi i zjawiska Reagowanie ustne: wyraża i uzyskuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9.3			
Lekcja 19 Środki językowe Czas <i>present simple</i>: <i>be, wear, live</i>, pytania Opisywanie osób i ubrań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości używając czasu teraźniejszego Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik) praca w grupie, 1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9.3	Uczeń: • mówi jaka jest główna myśl przeczytanego tekstu • na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza, które zdania są prawdziwe a które fałszywe • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania • opisuje wybrane przez siebie ubrania • zaznacza w tekście przymiotniki (WB) • przepisuje zdania uzupełniając je przymiotnikami (WB)	Uczeń: • opisuje ubrania noszone w różnych porach roku • uzupełnia blog podając prawdziwe informacje	Unit 2 Test
Lekcja 20 Środki językowe Godziny Pytanie o godzinę, podawanie czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (słownik) praca w grupie 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.3, 5.3, 6.3, 9.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania po angielsku • w grupie pyta o godzinę i podaje czas • uszeregowuje zegary w kolejności, zgodnie z podanymi godzinami • zapisuje wyrażenia z obejrzanej historyjki (WB) • na podstawie dialogów uzupełnia ilustracje (WB) • uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z brzmieniem głoski <i>th</i> – jako dźwięcznej i bezdźwięcznej	Uczeń: • pisze zdania o swoim rozkładzie zajęć • korzysta ze słownika i poszerza zasób słów zawierających głoskę <i>th</i>	Unit 2 Test
Lekcja 21 Środki językowe Czas <i>present simple</i>: <i>be, wear, live</i> Opisywanie ubrań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • na podstawie tekstów dopasowuje kraje do opisów • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania • w parach opisuje stroje ludowe i odgaduje z jakiego kraju jest strój opisany przez kolegów • na podstawie nagrania zaznacza które zdania są prawdziwe a które fałszywe • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na	Uczeń: • opisuje ubiory przybyszów z innej planety z wykorzystaniem podanych notatek • projektuje mundur dla odkrywców planet i opisuje go • opisuje tradycyjne stroje w swoim kraju (WB)	Unit 2 Test

Mówienie: opisywanie strojów Pisanie: opisywanie strojów Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.1, 1.5, 1.11, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 8.1, 9.3, 9.4	pytanie po polsku • łączy części zdań na podstawie nagrań (WB) • na podstawie filmu zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe (WB) • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji (WB)	• wyszukuje informacje nt. tradycyjnego stroju w Szkocji (WB)	
Lekcja 22 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Daty Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Liczebniki porządkowe Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi Pisanie: opisywanie upodobań swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.11, 2.2, 5.5, 6.3, 9.2, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie ilustracji poprawia zdania • podpisuje obrazki • uzupełnia zdania <i>this, that, these, those</i> • uzupełnia zdania w tekście wybierając odpowiedni wyraz • na podstawie nagrania dopasowuje odpowiedzi do cyfr odnoszących się do wypowiedzi • układa pytania o godziny zajęć w planie lekcji i odpowiada na pytania • na podstawie rysunku układa zdania o upodobaniach różnych osób (WB) • zaznacza, czy obrazek pasuje do zdania, którym jest podpisany (WB) • uzupełnia zdania przymiotnikami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce	Uczeń: • ogląda prognozę pogody w języku angielskim i opisuje ją • opisuje swoje upodobania (WB)	
Lekcja 23 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Daty Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Liczebniki porządkowe Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki), dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: • na podstawie nagrania wskazuje właściwą odpowiedź • na podstawie nagrania wskazuje właściwy obrazek • uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami • wybiera poprawne wyrażenie w zdaniu • na podstawie wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę (WB) • na podstawie wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia zdania (WB)		

1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2, 9.2, 9.3, 9.4		
Lekcja 24 unit test 2		

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 25 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Zainteresowania Dyscypliny sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.5, 1.10, 2.3, 4.5, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje nazwy czynności do ilustracji - powtarza rymowankę i gestami pokazuje wymienioną czynność - łączy czasowniki odnoszące się do dyscyplin sportu z odpowiadającymi im rzeczownikami - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami i dopasowuje je do ilustracji - w parach pokazuje różne czynności i odgaduje, jakie czynności pokazywane są przez kolegów - na podstawie nagrania decyduje, która osoba na ilustracji je wypowiada - w parach wymienia informacje na temat zainteresowań - uzupełnia tekst rymowanki brakującymi wyrazami (WB) - zaznacza, czy napisane zdania są poprawne czy nie (WB)	Uczeń: wyszukuje w Internecie popularne i nietypowe hobby wśród rówieśników	Unit 3 Test
Lekcja 26 Środki językowe Czasownik <i>can, can't/ cannot</i> Podawanie i uzyskiwanie informacji na temat umiejętności Zainteresowania i dyscypliny sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie umiejętności	Uczeń: - na podstawie nagrania odpowiada na pytanie - dopasowuje przeczytane teksty do podanych zdań - na podstawie tekstu łączy części zdań - na podstawie ilustracji wpisuje w zdaniach czasownik <i>can, can't</i> - zapisuje zdania używając podanych wyrazów - zapisuje zdania na temat swoich umiejętności - w parach wymienia informacje na temat umiejętności - na podstawie nagrania uzupełnia zdania formami <i>can, can't</i> (WB)	Uczeń: pisze krótką wypowiedź na temat swoich umiejętności i rzeczy, których nie umie zrobić lub umiejętności innych osób	Unit 3 Test

Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.11, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 5.3, 8.1, 9.2	• na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź (WB) • zapisuje zdania na podstawie ilustracji (WB) • uzupełnia zdania na temat swoich umiejętności i rzeczy, których nie umie zrobić (WB)		
Lekcja 27 Środki językowe Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Czasownik <i>can, can't/ cannot</i> Wymiana informacji na temat spędzania wolnego czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.8, 1.10, 2.3, 3.2, 4.2, 6.3, 8.1, 9.3, 9.4	Uczeń: • dopasowuje czynności do ilustracji • pokazuje czynności za pomocą gestów i odgaduje czynności pokazywane przez kolegów • na podstawie obrazków wskazuje właściwy wyrażenie • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie • na podstawie tekstu uzupełnia informacje w zdaniach • w zbiorze liter odnajduje nazwy czynności (WB) • uzupełnia zdania nazwami czynności (WB)] • na podstawie nagrania pisze, które czynności potrafią wykonać różne osoby (WB) • uzupełnia zdania na temat umiejętności i czynności, których nie potrafi zrobić (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat nietypowych sportów • uzupełnia tekst nazwami czynności (WB)	Unit 3 Test
Lekcja 28 Środki językowe Czasownik <i>can</i>: pytania i odpowiedzi Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób Odpowiedzi na pytania o umiejętności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum	Uczeń: • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu zaznacza, które zdania są prawdziwe a które fałszywe • odpowiada na pytania do historyjki obrazkowej • uzupełnia dialog na podstawie ilustracji • tworzy pytania z czasownikiem <i>can</i> i odpowiada na pytania na podstawie tabeli • w parach zadaje pytania na temat różnych umiejętności i odpowiada na pytania • na forum internetowym rozmawia na temat popularnych w klasie dyscyplin sportowych • uzupełnia luki w dialogu jednym z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)	Uczeń: • układa własne pytania na temat umiejętności kolegi lub koleżanki i odpowiada na nie (WB)	Unit 3 Test

internetowe) 1.1, 1.10, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 6.2, 9.3, 9.4	• z rozrzuconych wyrazów układa pytania i odpowiedzi (WB) • układa pytania i odpowiedzi do ilustracji (WB)		
Lekcja 29 Środki językowe Czasownik <i>can</i> : pytania i odpowiedzi Czasownik dynamicznie: <i>action verbs</i> Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób i odpowiedzi na pytania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Inne: praca w grupie 1.1, 1.10, 2.3, 5.2, 6.3, 9.3	Uczeń: • łączy słowa tak, aby powstały wyrażenia związane z uprawianiem sportu • uzupełnia wyrazy wpisując brakujące litery • w grupach powtarza zdania kolegów na temat umiejętności i dodaje swoje zdania • na podstawie nagrania tworzy listę czynności, które osoby mówiące potrafią wykonać, a których nie potrafią • przygotowuje i przeprowadza ankietę w klasie na temat umiejętności kolegów • na podstawie nagrania pisze jakie sporty uprawiają różne osoby (WB) • rozwiązuje krzyżówkę z czasownikami dynamicznymi (WB) • zapisuje zdania z użyciem czasowników dynamicznych (WB) • w węźlu literowym odnajduje pytania i zapisuje je (WB)	Uczeń: • podsumowuje ankietę i opowiada o umiejętnościach kolegów i koleżanek	Unit 3 Test
Lekcja 30 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Czytanie i pisanie tekstów na temat zainteresowań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (Korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.10, 3.1, 3.2, 5.2, 8.1, 9.4	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po angielsku • na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje, których czynności dotyczą • uzupełnia blog o zainteresowaniach • opisuje zainteresowania innej osoby • w parach czyta teks kolegi i odgaduje, kto jest opisany w tekście • zakreśla w tekstach czasowniki dynamiczne (WB) • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia zdania (WB) • na podstawie tekstów uzupełnia zestawienia (WB) • tworzy zdania używając podanych wyrazów (WB)	Uczeń: • tworzy blog na temat umiejętności swoich i innych osób • pisze artykuł, w którym opisuje swój ulubiony sport lub hobby (WB)	Unit 3 Test

Lekcja 31 Środki językowe Licznebniki Czasownik <i>can</i> Rozmowy telefoniczne: rozpoczynanie, kończenie, prowadzenie rozmowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (numery telefonu) Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.9, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.2, 6.2, 8.1, 9.3	Uczeń: • na podstawie filmu i tekstu dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie filmu i tekstu dialogu odpowiada na pytanie po angielsku • prosi o podanie numeru telefonu i podaje swój numer • odczytuje numery telefonu • przeprowadza w parach rozmowę telefoniczną • dopasowuje części rozmowy telefonicznej (WB) • uporządkowuje teksty rozmów telefonicznych (WB) • grupuje wyrazy według wymowy samogłosek (WB)	Uczeń: • podaje swoje przykłady wyrazów zawierających omawiane samogłoski (WB) • przeprowadza rozmowy telefoniczne w różnych wymyślonych sytuacjach	Unit 3 Test
Lekcja 32 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Szkolne święta Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie świąt szkolnych Pisanie: opisywanie świąt szkolnych, opisywanie umiejętności i zajęć sportowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat świąt szkolnych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 5.5, 6.3, 9.2, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania • dopasowuje zdania do zdjęć • w parach opowiada treści tekstów • w parach odpowiada na pytania do tekstów • w parach wymienia informacje na temat świąt szkolnych • uzupełnia teksty plakatów brakującymi wyrazami (WB) • na podstawie nagrania wskazuje plakat reklamujący wydarzenie (WB) • na podstawie filmu wskazuje, które zdania są prawdziwe a które fałszywe (WB) • na podstawie filmu łączy części zdań (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie historyczne miejsca w Anglii (WB) • opowiada o święcie szkolnym • prowadzi dziennik swoich umiejętności i ulubionych sportów i przedstawia projekt klasie	Unit 3 Test
Lekcja 33 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Szkolne święta	Uczeń: • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych • na podstawie opisów sytuacji po polsku wybiera właściwą reakcję • uzupełnia tekst czasownikami	Uczeń: • czyta wpis na blogu o najbardziej popularnych sportach	Unit 3 Test

Umiejętności Zainteresowania Dyscypliny sportowe Prowadzenie rozmów telefonicznych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (blog), dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.3 1.10, 3.2, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4	• zadaje pytania w oparciu o obrazki i odpowiada na pytania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań (WB) • uzupełnia zdania czasownikami (WB) • uzupełnia zdania formami can i can't (WB) • uporządkowuje kwestie w dialogach (WB) • ocenia swoje postępy w nauce		
Lekcja 34 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Szkolne święta Umiejętności Zainteresowania Dyscypliny sportowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.14, 2.3, 3.3, 3.2, 8.1, 9.2	Uczeń: • uzupełnia dialogi na podstawie ilustracji • na podstawie opisów sytuacji po polsku wybiera właściwą reakcję • czyta wskazówkę po polsku i wybiera zdanie po angielsku, które najlepiej ją podsumowuje • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia odpowiedzi do pytań • na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) • na podstawie nagrania wybiera odpowiednią odpowiedź na pytania (WB) • na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) • uszeregowuje dialog w odpowiedniej kolejności (WB)	Uczeń: • uzupełnia brakujące słowa w dialogach (WB)	Unit 3 Test
Lekcja 35 unit test 3			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 36 Środki językowe	Uczeń: • dopasowuje nazwy mebli i sprzętów domowych do	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje o obrazie Van Gogha pt. Pokój i	Unit 4 Test

Czasownik <i>be</i>, formy <i>Is it?, Yes, it is/ No it isn't., What colour?</i> Meble i sprzęty domowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2, 1.9, 2.2, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3, 9.4	ilustracji • na podstawie nagrania powtarza wyrazy • powtarza rymówkę i powtarza nazwy przedmiotów • zaznacza, na którym obrazku znajdują się podane przedmioty • mówi jakie przedmioty znajdują się na obrazkach • na podstawie nagrania wskazuje odpowiedni obrazek • w parach zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów w pokojach • w wykreślanie odnajduje nazwy przedmiotów i podpisuje nimi obrazki (WB) • uzupełnia pytania dotyczące przedmiotów w pokoju i odpowiada na pytania (WB) • wskazuje słowo, które nie jest przedstawione na obrazku (WB) • grupuje wyrazy w rymowance według występujących w nich głosek (WB)	opowiada o tym klasie	
Lekcja 37 Środki językowe Formy <i>have/ has got ... haven't/ hasn't got ... a/some/any</i> Meble i sprzęty domowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie pomieszczenia Pisanie: opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w różnych pomieszczeniach Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.3	Uczeń: • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie nagrania łączy części zdań • na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • poprawia błędy w zdaniach • uzupełnia zdania tak, aby zawierały prawdziwe informacje na jego temat • na podstawie nagrania wskazuje właściwe pomieszczenie (WB) • opisuje pokój (WB) • uzupełnia zdania poprawnymi formami <i>have</i> lub <i>has</i> (WB) • uzupełnia opis formami <i>have/ has</i> oraz <i>a/some/any</i> (WB)	Uczeń: • opisuje salę lekcyjną (WB) • opisuje pokoje członków rodziny (WB)	Unit 4 Test

Lekcja 38 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Nazwy przedmiotów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje nazwy przedmiotów do ilustracji - na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy przedmiotów - uzupełnia zdania na podstawie ilustracji - zapisuje własne zdania na wzór zdań z ćwiczenia - na podstawie nagrania łączy przedmioty z osobami - na podstawie nagrania odpowiada na pytania - w parach wymienia informacje na temat rzeczy, które do niego należą - uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB) - pisze zdania o przedmiotach, które posiada (WB) - na podstawie nagrania dopasowuje obrazki do osób (WB) - na podstawie nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi (WB) - układa kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB)	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat postaci z kreskówki i opowiada o nich klasie - opisuje ciekawe kolekcje swoich członków rodziny (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 39 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Nazwy przedmiotów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 9.3, 9.4	Uczeń: - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu łączy części zdań - uzupełnia pytania wyrazami pytającymi - w parach dopasowuje odpowiedzi do pytań - w zdaniach zamienia wyrazy w języku polskim na ich odpowiedniki po angielsku - wymienia informacje na temat swoich sypialni na forum internetowym - na podstawie historyjki wybiera właściwe uzupełnienie zdania (WB) - uzupełnia części zdań (WB) - na podstawie ilustracji zapisuje pytania i udziela na nie odpowiedzi (WB) - uzupełnia zdania poprawną formą <i>have got</i> (WB) - z rozrzuconych wyrazów układa pytania (WB)	Uczeń: pisze wywiad ze sobą w przyszłości – układa pytania i odpowiedzi (WB)	Unit 4 Test

Lekcja 40 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2. 2, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3	Uczeń: • układa węża słownego z 10 wyrazów z rozdziału • w parach rozmawia o rzeczach, które do niego należą • na podstawie nagrania wypisuje różnice między opisem a obrazkiem • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • w parach literuje wyrazy i odgaduje wyrazy literowane przez kolegów • przeprowadza w klasie ankietę zapisując, ile różnych przedmiotów posiadają koledzy • łączy puzzle tak, aby otrzymać nazwy przedmiotów (WB) • na podstawie nagrania łączy zdania i dopasowuje do nich zdjęcia (WB) • rozszyfrowuje nazwy przedmiotów (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa pytania i odpowiada na nie (WB) • w wężu słownym odnajduje pytania i odpowiada na nie (WB)	Uczeń: • przedstawia klasie wyniki przeprowadzonej ankiety	Unit 4 Test
Lekcja 41 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has</i> Czasownik <i>can</i> Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie pomieszczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na pomieszczeń Reagowanie pisemne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na pomieszczeń Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 5.1, 6.3, 7.3, 9.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie przeczytanego tekstu (list) odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie przeczytanego listu wskazuje wymienione przedmioty • na podstawie przeczytanego listu łączy części zdań • na podstawie przeczytanego listu wybiera właściwe zakończenie zdania • na podstawie przeczytanego listu dopasowuje tytuły do poszczególnych części (WB) • na podstawie przeczytanego listu uzupełnia zdania (WB) • na podstawie przeczytanego listu uzupełnia zestawienie przymiotników (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB)	Uczeń: • pisze opis własnej sypialni	Unit 4 Test
Lekcja 42 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has</i>	Uczeń: • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania • wskazuje zdania z czasownikiem <i>can</i>		Unit 4 Test

Czasownik <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.2 , 6.3, 9.2, 9.3	• na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu wskazuje osoby, które zadają pytania • dopasowuje odpowiedzi do pytań • w parach opisuje sytuacje i przedstawia rozwiązania sytuacji opisanych przez kolegów • odpowiada na pytania • na podstawie historyjki zapisuje odpowiedzi na pytania (WB) • porządkuje zdania tworząc poprawne dialogi (WB) • dopasowuje dialogi do obrazków (WB) • literuje wyrazy i odgaduje wyrazy literowane przez inne osoby (WB)		
Lekcja 43 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has</i> Przedmioty w zbiorach muzealnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie zbiorów muzealnych Pisanie: : opisywanie zbiorów muzealnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zbiorów muzealnych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.9, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów wymienia rzeczy, które można zobaczyć w muzeach • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach opowiada treść przeczytanych tekstów • w parach prowadzi rozmowę na temat słynnych kolekcji w kraju • na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje prawidłowe wyrażenie (WB) • na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (WB) • na podstawie filmu dopasowuje miasta do zdjęć (WB) • uzupełnia zdania datami i liczbami z ramki (WB)	Uczeń: • projektuje wyjątkowy pokój i opisuje go • opisuje ciekawe muzeum w Polsce	Unit 4 Test
Lekcja 44 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących I przeczących Formy <i>a/ some/ any</i> Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie pomieszczeń Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach, pytanie o	Uczeń: • podaje liczbę mnogą wyrazów • uzupełnia zdania formami <i>a/ some/ any</i> • uzupełnia zdania formami czasownika <i>have</i> • na podstawie tekstu uzupełnia pytania • dopasowuje odpowiedzi do pytań • uzupełnia dialogi podanymi wyrazami • wybiera reakcje po angielsku do opisu sytuacji po polsku • w ciągu liter wyszukuje wyrazy (WB) • uzupełnia opis pomieszczenia na podstawie ilustracji (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami tworząc spójny tekst (WB)	Unit 4 Test

pozwolenie, udzielanie lub odmawianie pozwolenia Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.2, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 7.10, 9.2, 9.4	• zapisuje pytania i podaje do nich odpowiedzi (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB)		
Lekcja 45 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Formy <i>a/ some/ any</i> Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie pomieszczeń Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 9.2	Uczeń: • uszeregowuje zdania w kolejności tworząc spójny tekst • do nagranych wypowiedzi dopasowuje odpowiedź • na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź • na podstawie nagrania uzupełnia zdania • uzupełnia luki w dialogach brakującymi wyrazami • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) • na podstawie przeczytanego wpisu na blogu odpowiada na pytania (WB) • przeczytanych tekstów uzupełnia zdania (WB)	• opisuje swój ulubiony pokój (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 46 – Unit 4 Test			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 47 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has got</i>, Formy <i>You can see ..., You can learn ...</i> Obiekty w mieście Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • dopasowuje nazwy obiektów mieście do ilustracji • powtarza rymowankę i nazwy obiektów w mieście • wskazuje obiekty na obrazku i powtarza wyrazy • uzupełnia zdania na podstawie obrazków • w parach rysuje obiekty w mieście i odgaduje nazwy obiektów narysowanych przez kolegów • uzupełnia luki w tekście zastępując obrazek odpowiednim słowem • na podstawie nagrania odpowiada na pytania pracując w parach	Uczeń: • wyszukuje w Internecie nazwy bibliotek w Londynie • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami (WB) • na podstawie mapy pisze, co można robić w różnych obiektach miejskich (WB) • opisuje swoje miasto (WB)	Unit 5 Test

Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 9.3	• zapisuje nazwy obiektów w mieście na podstawie symboli (WB) • m\na podstawie rymowanki łączy części zdań (WB) • na podstawie opisu zapisuje nazwę miejsca (WB)		
Lekcja 48 Środki językowe Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Obiekty w mieście Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ulic w mieście Pisanie: opisywanie ulic w mieście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Inne: praca w grupie 1.2, 1.5, 1.7, 2.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.3	Uczeń: • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku • czyta nazwy atrakcji przedstawionych na obrazku • uzupełnia pytania formami <i>Is there/ Are there</i> • dopasowuje nagrania do mapek ulic • na podstawie dialogu uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach wymienia informacje na temat obiektów znajdujących się na mapkach • na podstawie nagrania zaznacza, które obiekty znajdują się w miastach (WB) • uszeregowuje wyrazy tak, aby powstały poprawne pytania i pisze do nich odpowiedzi (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia dialogi (WB) • wypisuje różnice pomiędzy dwiema mapami (WB) • układa pytania do odpowiedzi (WB)	Uczeń: • opisuje wymyśloną ulicę używając podanych wyrazów (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 49 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Atrakcje w wesołych miasteczkach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie wesołego miasteczka Pisanie: opisywanie wesołego miasteczka Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji znajdujących się w wesołych miasteczkach i upodobań w zakresie tych atrakcji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczeń: • dopasowuje nazwy atrakcji w wesołym miasteczku do obrazków • na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy atrakcji • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji • na podstawie tekstu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie tekstu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach wymienia informacje na temat atrakcji w wesołych miasteczkach (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc nazwy atrakcji (WB) • uzupełnia nazwy atrakcji w wesołym miasteczku (WB) • uzupełnia zdania nazwami atrakcji w wesołym miasteczku (WB) • dopasowuje teksty do osób na ilustracjach (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat pierwszego wesołego miasteczka • opisuje atrakcje z wesołego miasteczka w swoim mieście (WB)	Unit 5 Test

1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 6.5, 9.3, 9.4			
Lekcja 50 Środki językowe Przymyki miejsca Czas <i>present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Określanie położenia różnych obiektów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na atrakcji w wesołych miasteczkach Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.5, 1.8, 2.2, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi - uzupełnia pytania wyrazami przymkami miejsca - określa miejsce różnych przedmiotów na obrazkach - na podstawie nagrania dopasowuje wypowiedzi do osób - wymienia informacje na temat swoich sypialni na forum internetowym - na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) - na podstawie obrazka wskazuje zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe (WB) - na podstawie nagrania podpisuje miejsca na mapie (WB) - na podstawie uzupełnionej mapy uzupełnia dialogi (WB)	Uczeń: układa własny dialog o wesołym miasteczku (WB)	Unit 5 Test

Lekcja 51 Środki językowe Przymyki miejsca <i>Czas present simple</i> <i>Formy: there is/ isn't, there are/ aren't</i> Określanie położenia różnych obiektów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty Inne: praca w grupie 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 7.3, 9.3	Uczeń: • w parach opisuje obiekty w mieście i odgaduje opisywane słowa • odnajduje atrakcje z wesołego miasteczka na podstawie kodu • dopasowuje atrakcje z wesołego miasteczka do odpowiedzi • w grupie powtarza zdania z wyrażeniem <i>There is/ are</i> • w parach pyta, gdzie znajdują się różne rzeczy i odpowiada na pytania • śpiewa piosenkę • łączy części wyrazów tak, aby otrzymać nazwy atrakcji (WB) • podpisuje atrakcje w wesołym miasteczku (WB) • na podstawie nagrania dopisuje nazwy atrakcji do osób (WB) • tworzy pytania z elementów układanki (WB) • pisze zdania o obrazkach używając przymków miejsca		Unit 5 Test
Lekcja 52 Środki językowe Przymyki miejsca Przysłówki <i>really</i> i <i>very</i> <i>Czas present simple</i> Opisy, określanie położenia różnych obiektów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, usytuowania obiektów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, usytuowania obiektów Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.2, 9.3	Uczeń: • wymienia atrakcje w wesołym miasteczku • na podstawie przeczytanego tekstu (wiadomość SMS) odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie przeczytanej wiadomości wskazuje, jakie atrakcje zostały wymienione • na podstawie przeczytanej wiadomości uzupełnia zdania • na podstawie przeczytanej wiadomości odpowiada na pytania • na podstawie przeczytanej wiadomości wyraża własne preferencje i zapisuje zdania • na podstawie przeczytanej wiadomości tekstowej odpowiada na pytanie po polsku (WB) • zakreśla przymyki miejsca w tekście (WB) • na podstawie przeczytanej wiadomości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • grupuje przymiotniki według określeń, które z nimi występują (WB) • przepisuje zdania uzupełniając je przysłówkami <i>really</i> albo <i>very</i> (WB)	Uczeń: • pisze dłuższą wiadomość SMS o wesołym miasteczku w swoim mieście • pisze wiadomość tekstową opisując wesołe miasteczko, które chciałby odwiedzić (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 53	Uczeń:	Uczeń:	Unit 5 Test

Środki językowe Czas <i>present simple</i> Wyrażenia typu: <i>Which way is it? Turn right/left. Go straight on.</i> Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie wyjaśnień i wskazówek Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie wyjaśnień i wskazówek Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.8, 1.11, 2.3, 3.1, 3.2 3.2, 6.3, 7.3, 8.1, 9.3, 9.1	• na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania • na podstawie tekstu udziela wskazówek, jak dojść do różnych miejsc • układa zdania tak, aby powstał dialog • w parach powtarza dialog • w parach zadaje pytanie o drogę i udziela wskazówek • na podstawie historyjki zapisuje odpowiedzi na pytania (WB) • na podstawie mapy z zaznaczonymi punktami pisze dialog (WB) • wskazuje wyrazy, w których głoska /r/ nie jest wymawiana (WB)	• pisze dialog z pytaniem o kierunek i wskazaniem drogi (WB) • tłumaczy fragmenty zdań sformułowane po polsku (WB)	
Lekcja 54 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie słynnych obiektów Pisanie: opisywanie słynnych/ ciekawych miejsc i obiektów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach opisuje jeden z mostów i odgaduje, który most opisuje kolega/koleżanka • w parach prowadzi rozmowę na temat słynnych mostów • na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje łączy wyrazy z obrazkami (WB) • na podstawie filmu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (WB) • na podstawie filmu wskazuje łączy części zdań (WB)	Uczeń: • pisze, jakie miejsce pokazane na filmie chciałby odwiedzić i dlaczego • wyszukuje informacje o najdłuższym moście na świecie • pisze lapbook (tekst z ciekawostkami) na podstawie tekstu w części Writing w podręczniku	Unit 5 Test
Lekcja 55 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek	Uczeń: • wypisuje nazwy obiektów w mieście i atrakcji w wesołym miasteczku • pisze pytania do podanych odpowiedzi • uzupełnia zdania używając form <i>There is/ isn't</i> lub <i>There are/ aren't</i> • zadaje pytania o obiekty znajdujące się w	Uczeń: • uzupełnia luki w dialogach tworząc spójny i logiczny tekst (WB)	Unit 5 Test

Opisy, określanie położenia różnych obiektów/ atrakcji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów, pytanie o drogę udzielanie informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 9.2, 9.4	jego miejscowości • uzupełnia zdania używając przyimków miejsca • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • uzupełnia dialogi odpowiednimi • rozwiązuje krzyżówkę (WB) • na podstawie mapy zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB) • podpisuje obrazki właściwymi przyimkami miejsca (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB)		
Lekcja 56 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca Opisy, określanie położenia różnych obiektów/ atrakcji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie muzeum Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat obiektów i atrakcji w mieście Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej (tłumaczenie) 1.2, 1.5, 1.8, 2.3, 3.1, 3.3, 8.2, 9.2, 9.1	Uczeń: • na podstawie reklamy odpowiada na pytania • wskazuje czasowniki odnoszące się do czynności w wesołym miasteczku • na podstawie reklamy muzeum odpowiada na pytanie po polsku • uzupełnia zdania używając form <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> • z rozrzuconych wyrazów układa zdania • na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź (WB) • na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)	• uzupełnia zdania używając podanego i tworząc spójne i gramatycznie poprawne odpowiedzi • opisuje wybrane muzeum (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 57 - Unit 5 Test			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

Lekcja 58 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji we właściwym porządku Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w nagraniu po angielsku Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.5, 1.10, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 8.1, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje wyrażenia do ilustracji - na podstawie nagrania powtarza zwroty - powtarza rymowankę i pokazuje czynności - opisuje różnice między obrazkami - układa zwroty opisujące czynności codzienne - na podstawie nagrania zapisuje czynności w odpowiedniej kolejności - na podstawie nagrania mówi jakie są różnice między tym, co robią różne osoby - w parach rozmawia o czynnościach wykonywanych rano - uzupełnia zapis codziennych czynności (WB) - uzupełnia zdania nazwami codziennych czynności (WB) - uszeregowuje w kolejności czynności z piosenki (WB)	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o czynnościach sportowca i opowiada o nich klasie - opisuje czynności zwykle wykonywane w sobotę (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 59 Środki językowe Czas <i>present simple</i> – zdania oznajmujące i przeczące Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych (kalendarz), przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w nagraniu po angielsku Inne: praca w grupie 1.5, 2.3, 3.1, 4.2, 8.1, 8.5, 9.3	Uczeń: - na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku - zapisuje zdania w czasie <i>present simple</i> używając podanych wyrazów - dopasowuje wyrażenia do ilustracji - na podstawie nagrania wskazuje miejsce, w którym znajdują się osoby - na podstawie nagrania wskazuje czynności, które wykonują różne osoby - na podstawie nagrania uzupełnia zdania - w parach wymienia informacje na temat czynności codziennych - na podstawie tabeli uzupełnia tekst (WB) - uzupełnia zdania poprawną formą czasu <i>present simple</i> (WB)	Uczeń: - podsumowuje tekst zapisując zdania oznajmujące i przeczące dotyczące jego treści - na podstawie ilustracji opisuje czynności codzienne różnych osób - opisuje swoje czynności codzienne (WB)	Unit 6 Test

Lekcja 60 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Wyrażenia określające czas: pory dnia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje określenia czasu do ilustracji - na podstawie nagrania sprawdza, czy podpisy ilustrują właściwe obrazy - dopasowuje zdania do rozkładu dnia - w parach wymienia informacje na temat swojego rozkładu dnia - dopasowuje części zdań (WB) - uzupełnia zdania używając przedimków a i the - na podstawie nagrania wybiera odpowiednie zakończenie zdania (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami określającymi czas (WB) - odnosi się do zdań opisujących czynności codzienne, poprawiając te, które są nieprawdziwe (WB)	Uczeń: - opisuje swój rozkład dnia - na podstawie nagrania opowiada o rozkładzie dnia - wyszukuje w Internecie informacje na temat pór posiłków w różnych krajach - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami określającymi czas (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 61 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłowki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat częstotliwości wykonywanych czynności Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku - na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania - wstawia przysłowki częstotliwości w zdaniach - uzupełnia tekst przysłówkami częstotliwości - na podstawie tabeli opowiada o czynnościach codziennych różnych osób - w parach wymienia informacje na temat czynności codziennych - wymienia informacje na forum internetowym o czynnościach codziennych - na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) - na podstawie nagrania łączy określenia czasu (WB) - na podstawie nagrania uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości (WB) - uzupełnia tekst przysłówkami częstotliwości (WB)	Uczeń: pisze tekst na temat czynności codziennych swojej rodziny	Unit 6 Test

	• uzupełnia zdania o codziennych czynnościach swojej rodziny (WB)		
Lekcja 62 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Okoliczniki czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie czynności codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie 1.5, 2.3, 4.2, 5.2, 6. 3, 8.2, 9.3	Uczeń: • łączy zwroty opisujące czynności codzienne • w parach rysuje czynność i odgaduje czynność zilustrowana przez kolegę • uzupełnia zdania okolicznikami czasu • z rozrzuconych wyrazów układa zdania • na podstawie nagrania dopasowuje czynności do przysłówków częstotliwości • odtwarza piosenkę • w ciągu liter odnajduje nazwy czynności (WB) • odkodowuje nazwy czynności codziennych (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia tabelę (WB) • pisze zdania o czynnościach codziennych używając podanych wyrażen (WB)		Unit 6 Test
Lekcja 63 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Okoliczniki czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych w ciągu tygodnia Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.10, 3.1, 3.2, 5.2, 8.1, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • na podstawie tekstu odpowiada na pytania • uzupełnia luki w tekście • znajduje w tekście określenia czasu (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) • uzupełnia tabelkę okolicznikami czasu (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB)	Uczeń: • na podstawie wskazówek (writing tips) pisze opis tygodnia (WB) • opisuje swoje ulubione dni w tygodniu (WB)	Unit 6 Test

Lekcja 64 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czasownik <i>can</i> Uprzejme propozycje Odpowiedzi na propozycje Formy: <i>Would you like ...?, I'd like, Let's</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, stosowanie form grzecznościowych Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.8, 7.8, 7.14, 9.3	Uczeń: • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania • wybiera frazę, która odpowiada znaczeniem zdaniu wyjściowemu • w parach prowadzi dialog proponując coś kolegom i reagując na propozycje • na podstawie nagrania zapisuje formy składania propozycji i odpowiedzi na propozycje • na podstawie dialogów odpowiada na pytania (WB) • na podstawie nagrania uporządkowuje kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze, co należałoby powiedzieć w opisanej sytuacji (WB) • grupuje wyrazy według wymowy głosek (WB)	Uczeń: • przekształca zdania tak, aby były bardziej uprzejme • pisze, co należałoby powiedzieć w opisanej sytuacji (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 65 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>Would you like ...? What would you like?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 9.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • dopasowuje wyrażenia do opisanych świąt • na podstawie tekstów odpowiada na pytania dotyczące świąt i obchodów • w parach zadaje pytanie dotyczące tekstu i odpowiada na pytania kolegi • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • na podstawie nagrania dopasowuje osoby do zdjęć (WB) • na podstawie obejrzanego filmu zakreśla właściwą odpowiedź (WB) • na podstawie notatek, mówi jakie podróże	Uczeń: • na podstawie obejrzanej opisuje swój ulubiony festiwal (WB) • wyszukuje w Internecie nazwy największych karnawałów (WB) • przygotowuje plakat, na którym przedstawia planowany dzień poza domem i przedstawia projekt klasie	Unit 6 Test

	są planowane		
Lekcja 66 Środki językowe Czas <i>present simple</i> , Formy: <i>Would you like ...? I'd like ...</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach/ doświadczeniach (film) Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.3, 1.5, 1.10, 2.3, 3.2, 4.2, 7.8, 9.2, 9.3, 9.4	Uczeń: • zapisuje okoliczniki czasu i czynności codzienne • odpowiada na pytania i udziela dodatkowych informacji • podpisuje obrazki • wybiera właściwą reakcję do zadanego pytania • zapisuje zdania w oparciu o podane wyrażenia • dopasowuje właściwe odpowiedzi do podanych propozycji • uzupełnia wyrażenia określające codzienne czynności (WB) • uzupełnia zdania czasownikami (WB) • na podstawie nagrania dopasowuje czynności do godziny (WB) • uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce	Uczeń: • ogląda wybrany angielski serial i opowiada o nim koledze/ koleżance.	Unit 6 Test
Lekcja 67 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>Would you like ...? I'd like ..., Let's</i> Proponowanie i reagowanie na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.6, 2.3, 3.1, 3.3, 9.2	Uczeń: • na podstawie nagrań wybiera odpowiedź na pytania w formie ilustracji • na podstawie nagrań wybiera najlepszą odpowiedź do każdego z nich • uzupełnia tekst właściwymi wyrazami • układa zdania z użyciem podanych wyrazów • na podstawie przeczytanych tekstów wybiera najlepszą odpowiedź na pytania (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami lub wyrażeniami (WB)		Unit 6 Test
Lekcja 68 Unit 6 Test			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 69 Środki językowe <i>Cas present simple</i> <i>Formy have/ has got</i> Środki transportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Pisanie: opisywanie środków transportu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na środków transportu Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.8, 2.3, 3.1, 3.2, 5. 2, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje nazwy środków transportu do ilustracji - na podstawie nagrania powtarza zwroty - powtarza rymowankę i powtarza nazwy środków transportu - grupuje nazwy środków transportu według kategorii - w parach rozmawia o korzystaniu z różnych środków transportu - na podstawie nagrania i komiksu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe - rozwiązuje krzyżówkę (WB) - na podstawie rymowanki uzupełnia wyrażenia - na podstawie opisu podaje nazwę środka transportu (WB) - opisuje środki transportu na ilustracji (WB)	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o środkach transportu w swojej miejscowości i opowiada o nich klasie - opisuje środki transportu, z których korzysta w różnych sytuacjach	
Lekcja 70 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Środki transportu Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie historyjki Pisanie: tworzenie pytań i opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych i korzystania ze środków transportu Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.5, 2.2, 4.2, 5.2, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: - na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku - uzupełnia pytania wyrazem pytającym na podstawie odpowiedzi - na podstawie nagrania wskazuje zaimki pytające użyte w pytaniach - z rozrzuconych wyrazów tworzy pytania - dopasowuje odpowiedzi do pytań - w parach odgrywa role osoby przeprowadzającej wywiad i odpowiadającej na pytania - uzupełnia zdania poprawną formami <i>do</i> lub <i>does</i> (WB) - w zbiorze liter wyszukuje zaimki pytające (WB) - na podstawie nagrania odpowiada na	Uczeń: - wymyśla zakończenie historyjki i opowiada je koledze/ koleżance - na podstawie przykładu tworzy pytania i odpowiada na nie udzielając informacji o sobie	Unit 7 Test

	pytania (WB) • tworzy pytania na podstawie podanych odpowiedzi (WB)		
Lekcja 71 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Forma <i>I can see ..</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań żywnościowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat produktów żywnościowych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 8.2, 9.3, 9.4	Uczeń: • dopasowuje produkty spożywcze do ilustracji • na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy produktów • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji • w parach wymienia informacje na temat zawartości koszyków • w parach rysuje produkty spożywcze i odgaduje ich nazwy • na podstawie nagrania wskazuje właściwe produkty spożywcze • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • wskazuje właściwe produkty spożywcze • na podstawie opisów odgaduje nazwy produktów żywnościowych (WB) • dopasowuje części wyrazów tworząc nazwy produktów żywnościowych (WB) • dopasowuje nazwy produktów żywnościowych do opisów (WB) • na podstawie nagrania opowiada u ulubionym jedzeniu w Polsce (WB) • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat produktów potrzebnych do zrobienia omeletu i opowiada o tych produktach • opisuje swoje ulubione dania (WB)	Unit 7 Test
Lekcja 72 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czasowniki: <i>like, love, hate</i> Posiłki Produkty żywnościowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania • na podstawie tabeli uzupełnia zdania czasownikami <i>like, love, hate</i> • uzupełnia pytania i odpowiada na pytania • na podstawie nagrania uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu	Uczeń: • pisze tekst na temat upodobań kulinarnych swoich i swojej rodziny (WB)	Unit 7 Test

Pisanie: opisywanie upodobań kulinarnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań kulinarnych Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.1, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 5.5, 6.5, 9.3, 9.4	- wymienia informacje na temat jedzenia na forum internetowym - na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) - na podstawie nagrania uzupełnia tabelę (WB) - na podstawie nagrania układa pytania i odpowiedzi (WB) - na podstawie ilustracji uzupełnia zdania (WB) - uzupełnia tabelkę według upodobań kulinarnych rodziny (WB)		
Lekcja 73 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe, Czasowniki: <i>like, love, hate</i> Produkty żywnościowe Środki transportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie upodobań żywieniowych swoich i innych Reagowanie ustne: wymiana informacji na temat upodobań żywieniowych Inne: praca w grupie 1.1, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 9.3	Uczeń: - zakreśla nazwy środków transportu - w parach zadaje pytania i odgaduje nazwy środków transportu - zapisuje nazwy produktów żywnościowych - w parach prowadzi dialogi na temat posiłków - uzupełnia luki w pytaniach - dopasowuje odpowiedzi do pytań - na podstawie nagrania rysuje produkty żywnościowe - przeprowadza w klasie ankietę na temat jedzenia - na podstawie nagrania koloruje i podpisuje ilustracje (WB) - na podstawie opisów odgaduje nazwy przedmiotów (WB) - rozszyfrowuje zakodowane pytania i odpowiada na nie (WB)	Uczeń: na podstawie nagrania uzupełnia zdania tworząc tekst na temat upodobań różnych osób	Unit 7 Test
Lekcja 74 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe, Czasowniki: <i>like, love, want</i> Produkty żywnościowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w	Uczeń: - na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie po polsku - na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje kategorie do piramidy żywnościowej - na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania - czyta ankietę na temat zdrowej żywności i	Uczeń: układa własną ankietę dla klasy na temat zdrowego odżywiania	Unit 7 Test

wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat zdrowego jedzenia Reagowanie pisemne: wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania żywieniowe innych osób Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.6, 1.11, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 7.5, 9.2, 9.3	odpowiada na pytania • w parach wymienia informacje na temat ankiety • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania (WB) • na podstawie przeczytanego tekstu określa grupy żywności (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa pytania (WB)		
Lekcja 75 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Pytania: <i>How much</i> Produkty żywnościowe Pytanie o ceny, podawanie cen Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen produktów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen produktów, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.6, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.5, 7.3, 7.14, 8.2, 9.3	Uczeń: • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • na podstawie tekstu oblicza ceny produktów • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe • na podstawie historyjki odpowiada na pytanie po polsku (WB) • na podstawie menu zadaje pytania o ceny i udziela odpowiedzi (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrażeniami (WB) • grupuje wyrazy według wymowy głosek (WB)		Unit 7 Test
Lekcja 76 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Produkty żywnościowe, potrawy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie nagrania łączy miejsca z tradycyjnymi festiwalami • w parach prowadzi rozmowę na temat festiwali, które chciałby/ chciałyby zobaczyć • dopasowuje ilustracje do nazw świąt (WB)	Uczeń: • opracowuje ankietę na temat zdrowej żywności i przeprowadza ją w klasie • na podstawie przeczytanej ankiety opracowuje plakat oparty na przeprowadzonej ankiecie na temat zdrowej żywności i prezentuje wyniki klasie • opisuje festiwal jedzenia w swoim kraju (WB) • wyszukuje w Internecie nazwę hinduskiego dania (WB)	Unit 7 Test

Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 9.2, 9.4	• na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) • na podstawie obejrzanego filmu uzupełnia zdania (WB) • na podstawie obejrzanego filmu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB)		
Lekcja 77 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Produkty żywnościowe, Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie upodobań, czynności codziennych Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych, transportu, ulubionych czynności Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 9.2, 9.4	Uczeń: • wypisuje wyrazy w kategoriach transport i jedzenie • zapisuje zdania w czasie <i>present simple</i> • zapisuje pytania i odpowiedzi w czasie <i>present simple</i> • na podstawie ankiety uzupełnia luki w tekście • uzupełnia zdania wyrazami pytającymi • dopasowuje odpowiedzi do pytań • odpowiada na pytania o codzienne czynności i upodobania • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami • uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami (WB) • zapisuje nazwy produktów żywnościowych (WB) • udziela odpowiedzi na temat upodobań różnych osób (WB) • układa pytania na temat czynności i upodobań (WB) • do usłyszanych wypowiedzi dopasowuje reakcje (WB) • ocenia swoje postępy w nauce	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat tradycyjnych potraw w Wielkiej Brytanii	Unit 7 Test
Lekcja 78 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Czynności codzienne Produkty żywnościowe, Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia zdania • do sytuacji opisanej po polsku wybiera odpowiednią reakcję po angielsku • dopasowuje reakcje do wysłuchanych nagrań • układa pytania w czasie <i>present simple</i> • na podstawie nagrań wskazuje właściwą ilustrację (WB) • na podstawie nagrań wskazuje właściwą	• pisze pełne i logiczne pytania przy użyciu podanych wyrazów (WB)	Unit 7 Test

Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 9.2	odpowiedź do każdego z nich (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB)		
--	---	--	--

Lekcja 79 Unit 7 Test

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 80 Środki językowe Czas <i>simple present</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w tekście po angielsku Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.5, 1.9, 2.3, 3.2, 8.1, 9.3, 9.4	Uczeń: - dopasowuje nazwy czynności do ilustracji - na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku - łączy wyrażenia, żeby otrzymać nazwy codziennych czynności - podpisuje obrazki przedstawiające czynności codzienne - na podstawie tekstu i w odpowiedzi na pytanie zadane po polsku wymienia czynności codzienne - powtarza rymowankę - opowiada o czynnościach codziennych - na podstawie rymowanki dopasowuje wyrazy tworząc nazwy czynności codziennych (WB)	Uczeń: - tworzy diagram własnych czynności i opowiada o nich koledze - wyszukuje w Internecie informacje na temat liczby wiadomości tekstowych wysyłanych na świecie - uzupełnia brakujące słowa w dialogu (WB)	Unit 8 Test
Lekcja 81 Środki językowe Czas <i>present continuous</i> Czynności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych	Uczeń: - zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie ilustracji - uzupełnia zdania używając czasu <i>present continuous</i> - układa pytania i krótkie odpowiedzi - opisuje wyobrażone czynności wykonywane w tej chwili	Uczeń: na podstawie wyobrażonej sytuacji opisuje czynności różnych osób	Unit 8 Test

Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat różnych czynności Inne: praca w grupie 1.5, 1.10, 2.3, 3.2, 5.2, 6.3, 9.3	• w parach zadaje pytania o czynności osób na obrazkach i odpowiada na pytania • na podstawie nagrania dopasowuje osoby do czynności • uzupełnia pytania i krótkie odpowiedzi (WB) • na podstawie ikonki pisze, co robi a czego nie robi (WB)		
Lekcja 82 Środki językowe Czasy: <i>present simple, present continuous</i> Czasownik <i>can</i> Instrumenty muzyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.5, 1.9, 1.10, 2.3, 3.2, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: • dopasowuje nazwy instrumentów do ilustracji • gestami naśladuje grę na instrumentach i odgaduje, jakie instrumenty demonstrowane są przez kolegów • pełnymi zdaniami mówi o tym, na jakich instrumentach grają osoby na ilustracji • uzupełnia brakujące części wyrazów – nazw instrumentów • uzupełnia wyrazy w zdaniach na podstawie ikonki • na podstawie nagrania mówi na jakich instrumentach grają różne osoby • rozmawia na temat umiejętności grania na instrumentach • w ciągu liter wyszukuje nazwy instrumentów muzycznych (WB) • uzupełnia brakujące części wyrazów w zdaniach (WB) • pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> i krótkie odpowiedzi na temat gry na instrumentach (WB) • na podstawie nagrania pisze na jakich instrumentach grają różne osoby (WB)	Uczeń: • wyszukuje w Internecie z jakich instrumentach składa się orkiestra i opowiada o tym w klasie • pisze na jakich instrumentach gra lub nie i w ten sam sposób pisze o innych osobach (WB)	Unit 8 Test

Lekcja 83 Środki językowe Czas <i>present continuous</i> Pytania Instrumenty muzyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) 1.1, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 9.3, 9.4	Uczeń: • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie sformułowane po polsku • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada ustnie na pytania • odpowiada na pytania na temat zastosowania wyrazów pytających <i>what, where i who</i> • w podanych zdaniach zamienia słowa po polsku na właściwe wyrazy po angielsku • układa pytania z wyrazami z ramki • w parach odgrywa rolę postaci z obrazka i odgaduje, która osobę odgrywa kolega • na forum internetowym wymienia informacje na temat tego, co robią w danym momencie członkowie rodziny • uzupełnia pytania wyrazami <i>what, where i who</i> (WB) • tworzy pytania do odpowiedzi (WB)	Uczeń: • wstawia w lukę zaimek pytający (WB) • dopasowuje imiona do postaci na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na podstawie obrazka (WB) • tworzy opis wymyślonej sytuacji rozgrywającej się w danej chwili (WB) •	Unit 8 Test
Lekcja 84 Środki językowe Czas <i>present continuous</i> Czynności codzienne Instrumenty muzyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie 1.5, 1.9, 1.10, 2.3, 3.2, 6.3, 9.3	Uczeń: • dopasowuje czynności do ilustracji • dzieli czynności na wykonywane w pomieszczeniu i na zewnątrz • w parach opisuje czynność lub rysuje na tablicy i odgaduje czynności przedstawiane przez kolegów • na podstawie nagrania zapisuje, co robią różne osoby • rysuje ilustrację na podstawie opisu • łączy wyrażenia uzyskując nazwy czynności codziennych (WB) • układa kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) • na podstawie nagrania sprawdza, czy dialog jest logicznie poprawny (WB) • zapisuje nazwy instrumentów muzycznych (WB) • uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i>, a następnie wskazuje	Uczeń: • odszyfrowuje cyfrowy zapis nazw instrumentów • zapisuje pełnymi zdaniami różnice pomiędzy ilustracjami • z rozrzuconych wyrazów układa zdania i dopasowuje je do odpowiedzi (WB)	Unit 8 Test

	obrazki, do których odnoszą się zdania (WB)		
Lekcja 85 Środki językowe Czas <i>present continuous</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 3.1, 3.2, 7.3, 8.1, 9.2, 9.3	Uczeń: - na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie zadane po polsku - na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje obrazki do fragmentów tekstu - na podstawie tekstu wskazuje zdania prawdziwe i poprawia fałszywe - na podstawie tekstu odpowiada na pytania - na podstawie wskazówek (<i>writing tips</i>) pisze zdania o osobach z opowiadania (WB)	Uczeń: na podstawie wskazówek (<i>writing tips</i>) opisuje dzień kogoś z rodziny	Unit 8 Test
Lekcja 86 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy rozkazujące Propozycje i odpowiedzi na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w tekście po angielsku, przekazywanie w języku angielskim reakcji na sytuację opisaną w języku polskim Inne: praca w grupie 1.5, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.8, 9.2	Uczeń: - na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku - na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania - wypisuje z dialogu różne propozycje - dopasowuje odpowiedzi do wyszukanych propozycji - na podstawie nagrania sprawdza, czy pytania i odpowiedzi są zgodne - dzieli odpowiedzi na te, które wyrażają zgodę i odmowę - w parach prowadzi dialog proponując coś kolegom i reagując na propozycje - uporządkowuje dialogi w odpowiedniej kolejności (WB) - na podstawie nagrania sprawdza, czy dialogi są poprawne (WB) - uzupełnia dialogi wyrazami z ramki (WB) - wybiera odpowiednią reakcję po angielsku do sytuacji opisanej po polsku (WB) - grupuje wyrazy według wymowy głosek v	w parach prowadzi dialog z ustalając zajęcia w czasie wolnym	Unit 8 Test

	lub w (WB)		
Lekcja 87 Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Zajęcia w czasie wolnym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.3, 1.9, 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 6.3, 9.2, 9.3	Uczeń: - na podstawie tytułów ulotek odpowiada na pytania - na podstawie przeczytanych ulotek odpowiada na pytania - na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku - na podstawie nagrania odpowiada na pytania - odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego - podpisuje obrazki ilustrujące czynności wykonywane w czasie wolnym (WB) - na podstawie filmu wskazuje, które zdania są prawdziwe a które fałszywe (WB) - uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> (WB) - dopasowuje czynności do nazw warsztatów pozalekcyjnych	Uczeń: - opowiada o spędzaniu wolnego czasu np. tańców lub sportów - wyszukuje w Internecie nazwę egzotycznego instrumentu muzycznego - tworzy plakat o klubie prowadzącym zajęcia pozaszkolne na podstawie przygotowanych notatek	Unit 8 Test
Lekcja 88 Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Czynności codzienne Propozycje i odpowiedzi na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opowiada o wydarzeniach Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.9, 1.10 1.11, 5.2, 7.8, 9.2	Uczeń: - na podstawie obrazka zapisuje zdania prawdziwe i fałszywe - pisze pytania do obrazków - na podstawie obrazków uzupełnia zdania - dopasowuje pytania do odpowiedzi - uzupełnij wyrazy w dialogach - dopasowuje pytania do odpowiedzi - ocenia swoje postępy w nauce - uzupełnia wyrażenia odnoszące się do spędzania czasu wolnego - zastępuje fragmenty zdań w języku polskim właściwymi wyrażeniami w języku angielskim - rozwiązuje krzyżówkę (WB)	Uczeń: - opowiada obejrzany program językowy koledze/ koleżance o obejrzanym programie językowym - nazywa usłyszane instrumenty muzyczne - pełnymi zdaniami opisuje różnice między obrazkami (WB) - tworzy dialogi do podanych sytuacji	Unit 8 Test

Lekcja 89 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czynności codzienne Propozycje i odpowiedzi na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Przetwarzanie tekstu pisemne: wybór poprawnej odpowiedzi po angielsku w sytuacji opisanej po polsku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.9, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 8.1, 9.2	Uczeń: • wskazuje główną myśl przeczytanego tekstu • na podstawie nagrania dopasowuje odpowiedzi do usłyszanych kwestii • na podstawie nagrania udziela odpowiedzi na pytania • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników • wybiera poprawną formę w zdaniu • z podanych wyrazów układa pytania i udziela odpowiedzi • uzupełnia dialogi właściwym wyrazem (WB) • wybiera prawidłową odpowiedź po angielsku do sytuacji opisanych po polsku (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia odpowiedzi na pytania (WB)	Unit 8 Test
Lekcja 90 unit test 8		