

Opinia merytoryczno-dydaktyczna „Programu nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej”

Autorki programu: Melanie Ellis , Anna Rak, Monika Kapuśnik

Wydawnictwo: Polanglo Publishing, 2026

Przedstawiony program jest oparty na regulacjach prawnych i merytorycznych zawartych w określonych dokumentach prawa edukacyjnego oraz jest zgodny z założeniami Reformy26.Kompas Jutra. Zakłada on naukę języka angielskiego w wymiarze 3 godzin tygodniowo, na drugim etapie edukacyjnym w klasach IV-VIII co stanowi około 450 godzin lekcyjnych. Nauka przewidziana jest dla grup o zróżnicowanym poziomie uzdolnień, ale podzielonych zgodnie ze swoimi umiejętnościami językowymi.

Program jest spójnym nawiązaniem do treści wprowadzanych w poprzednim etapie edukacyjnym i ma na celu rozwój integralnych i sprawczych umiejętności językowych uczniów.

Program jest zgodny z: Ustawą „Prawo oświatowe” z dn. 14 grudnia 2016 r. oraz Ustawą „Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe” z dn. 14 grudnia 2016 r., a także Ustawą z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami oraz realizuje założenia Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.03.2026 wdrażającego nowe podstawy programowe dla kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.

Reforma26.Kompas Jutra kładzie w nowej podstawie duży nacisk na sprawczość ucznia połączoną z działalnością empiryczną, co w nauce języka obcego jest niezwykle ważne, ponieważ pozwala uczniowi na odkrycie własnych mocnych stron i sprawczości.

Nauka oraz posługiwanie się językiem angielskim jest też na etapie edukacji w klasach IV-VIII połączone spójnie z tworzeniem zasobu kompetencji ucznia. Element ten jest powiązany z tworzeniem przyszłej ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej a autorki prezentowanego programu nauczania zwracają w swojej pracy na to uwagę.

Autorki programu to wykwalifikowane osoby, nauczycielki, działające od lat w branży edukacyjnej, dlatego prezentowany program nauczania opracowany jest szczegółowo, zwłaszcza zwracając uwagę na element oceniania ucznia. Elementy oceny opisane są w sposób nie przedstawiający wątpliwości, dający również nauczycielowi możliwość w czytelny sposób zrozumienia jego aspektów.

Ocenianie kształtujące, które nie zawsze jest łatwe do zdefiniowania, zwłaszcza dla nauczyciela rozpoczynającego swoją ścieżkę zawodową, zostało przez autorki programu przedstawione czytelnie i spójnie. Jest tutaj pokazane stawianie celu oceniania *AIM Centered* zarówno krótko jak i długofalowego oraz dokładne

zapoznanie nauczyciela z samym zrozumieniem do czego ocenianie będzie mu podczas procesu lekcji potrzebne. Tworzy to spójność z zasadą NaCoBeZu i pozwala uczniowi na uzyskanie od nauczyciela czytelnego komunikatu, jakie obszary kompetencji językowych są jego mocną stroną a co wymaga większego nakładu pracy. Ocenianie w obszarze języka obcego powinno być, jak słusznie zauważają autorki programu nie tylko skalą wagi i wymiarem oceny matematycznej ale informacją zwrotną i swoistym feedbackiem pokazującym uczniowi poziom jego kompetencji. Ma to przełożenie na zdolność ucznia do budowania swojego potencjału i zasobów własnych na poziomie early stages. Jest to niezwykle ważne, ponieważ tego typu sposób informacji zwrotnej jest dla ucznia czytelny i zachęca do aktywnej nauki.

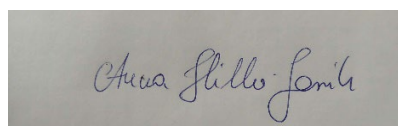
Na podkreślenie zasługuje też uważność autorek w zakresie technik i sposobów pracy oraz oceniania również w trakcie pracy z grupą, gdzie pojawiają się uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, takimi jak dysleksja oraz pokazanie rozwiązań w podpunkcie 4.4.2. w wariantach pracy takich, jak "buddy support", co pozwala na wspieranie elementów pracy zespołowej i budowanie wsparcia w relacji uczeń-uczeń.

Zaprezentowany przez autorki program nauczania jest wieloaspektowy, pokazuje integralność nauki języka obcego z innymi dziedzinami edukacji jak i podkreśla fakt, że uczeń posługując się językiem obcym tworzy relacje społeczne, wyraża emocje i zdobywa kompetencje zawodowe.

Nauczyciel korzystający z tego programu dostaje pełnowartościowe narzędzie, ponieważ w prezentowanej pracy autorek jest bardzo dużo konkretnych przykładów, rozwiązań z zakresu metod nauczania jak i technik oceniania dając przy tym swobodę w ich wyborze.

Kierując się powyższymi spostrzeżeniami uważam, że prezentowany program nauczania wart jest lektury i polecenia, jako rzetelne i wieloaspektowe narzędzie dydaktyczne.

Anna Hiller-Janik

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is written in a cursive script and reads "Anna Hiller-Janik".