

Link Second Edition dla klasy IV

Rozkład materiału

POLANGLO
P U B L I S H I N G



	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome UNIT						
LEKCJA 1	What is in your school bag? Nazywanie przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych i rzeczy osobistych	Praca na lekcji SB: ss. 4,5 TB: ss. 28, 29 Dodatkowo: Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: ss. 4	PP: Człowiek: rzeczy osobiste Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne	Czasownik <i>be, it is, they are, it isn't, they aren't</i>	Czytanie komiksu, nazywanie przedmiotów, Ćwiczenie technik zapamiętywania wyrazów	Słuchanie: wskazywanie postaci na podstawie opisu, wskazywanie wymienionych przedmiotów. Czytanie: rozumienie szczegółowych informacji w tekście Mówienie: podawanie nazw przedmiotów i przedmiotów szkolnych i zapis podanych przez kolegę wyrażen Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.1, 9.2, 9.3
LEKCJA 2	It isn't a pen. It's a pencil. Wskazywanie, nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych	Praca na lekcji SB: ss.6,7 TB: ss. 30, 31 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s 5	PP: Człowiek: rzeczy osobiste Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne	Czasownik <i>be, it is, they are, it isn't, they aren't</i>	Zadawanie pytań, odpowiedzi na pytania, opis przedmiotów	Słuchanie: uzupełnianie informacji w dialogu Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: zapis wyrazów, opis przyborów z piórnika Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.3, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3

UNIT 1

LEKCJA 3	How are you? Nazywani e emocji, uczuć i stanów	Praca na lekcji SB: ss. 8,9 TB: ss. 32, 33	PP: Człowiek: uczucia i emocje	Czasownik <i>be</i>	Nazywanie uczuć i stanów osób przedstawionych na ilustracjach	Śluchanie: reagowanie na polecenia; powtarza wyrazy, pokazuje gestami uczucia Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 2.1, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3
		Materiały konsolidujące WB: s. 6				
LEKCJA 4	I'm hungry. She's tired. Nazywanie uczuć i stanów. Użycie czasownika <i>be</i> w zdaniach twierdzących	Praca na lekcji SB: s. 10 TB: s. 34	PP: Człowiek: uczucia i emocje	Czasownik <i>be</i>	Nazywanie uczuć i stanów	Śluchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie 1.1, 2.1, 4.1, 5.1, 9.2, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.7				
LEKCJA 5	Our family photo Opisywanie członków rodziny	Praca na lekcji SB: s. 11 TB: s. 35	PP: Człowiek, Życie prywatne; rodzina	Czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących	Nazywanie i opisywanie członków rodziny	Śluchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Czytanie: znajdowanie w tekście informacji i dopasowanie ich do ilustracji Mówienie: opisywanie członków rodziny Pisanie: opisywanie członków rodziny Inne: współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 8				
LEKCJA 6	Our family tree Opisywanie rodziny	Praca na lekcji SB: ss. 12-13 TB: ss. 36, 37	PP: Człowiek Życie prywatne, rodzina	Czasownik <i>be</i> ; formy pytające i przeczące	Zadawanie pytań o wygląd członków rodziny, odpowiadanie na pytania, tworzenie opisów	Czytanie: wyszukiwanie informacji w przeczytanym komiksie Mówienie: opisywanie członków rodziny Pisanie: opisywanie członków rodziny Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 8.2, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 9				

LEKCJA 7	Are you happy? Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s.38	PP: Człowiek: uczucia i emocje, Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Zadawanie pytań o wygląd różnych osób, odpowiadanie na pytania, tworzenie opisów	Śłuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie różnych osób Pisanie: opisywanie różnych osób Inne: współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 3.1, 5.1, 8.2, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 10				
LEKCJA 8	My photo album - a special occasion Opisywanie zdjęcia wyjątkowego wydarzenia	Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 39	PP: Człowiek Życie prywatne: święta i uroczystości	Czasownik <i>be</i>	Opisywanie zdjęcia z uroczystości	Czytanie: określanie głównej myśli i kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie wydarzenia rodzinnego, silne i słabe okreśniki Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy z językiem 1.1, 1.5, 3.1, 5.1, 8.2, 9.2
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 11				
LEKCJA 9	Meeting someone new Przedstawianie się, uzyskiwanie informacji o innych osobach	Praca na lekcji SB: s. 16 TB: s. 40	PP: Człowiek: dane personalne Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Przedstawianie się, wymiana informacji z nowo poznanyymi osobami	Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie sytuacji uczestników Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współpraca w grupie 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.12				
LEKCJA 10	Let's write about our family members! Opisujemy emocje i stany	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 41	PP: Człowiek Życie prywatne, rodzina	Czasownik <i>be</i>	Nazywanie uczuć i stanów Opisywanie osób	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie osób Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.8, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 9.1, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk
		Materiały konsolidujące WB: s.11				

LEKCJA 11	Revision Unit 1 Powtórzenie materiału Unit 1	Praca na lekcji SB: s. 18, 19 TB: s. 42. 43	PP: Człowiek Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Wymiana podstawowych informacji o sobie, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, emocje i stany	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 3.2, 5.1, 8.2, 9.2 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: uzupełnianie luk
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB s. 13				
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
LEKCJA 12	Test unit 1					
UNIT 2						
LEKCJA 13	My favourite clothes, weather and seasons of the year Ubrania, pogoda i pory roku	Praca na lekcji SB: ss. 20, 21 TB: ss. 44, 45	PP: Człowiek: wygląd zewnętrzny Świat przyrody: pogoda, pory roku	Czasownik <i>be</i> , formy <i>it's cloudy/ windy</i> , pytania: <i>What's the weather like? What colour are your clothes? What's your favourite season?</i>	Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat pogody, pór roku i ubrań	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie wyglądu ludzi i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie 1.1, 1.11, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadania z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 14				
LEKCJA 14	This is a pencil. That is a pen. Wskazywanie przedmiotów	Praca na lekcji SB: s. 22 TB: s. 46	PP: Człowiek	Formy: <i>this, that, these, those</i>	Wskazywanie przedmiotów, zadawanie pytań o przedmioty, odpowiadanie na pytania	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: zapisywanie zdań z podanymi wyrażeniami, opisywanie wyglądu, ubrań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie 1.1, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 15				

LEKCJA 15	When is your birthday? Daty, miesiące	Praca na lekcji SB: s. 23 TB: s.47	PP Człowiek: dane personalne, Życie prywatne: święta i uroczystości	Daty, liczebniki porządkowe	Zadawanie pytań o daty, odpowiadanie na pytania o daty	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w kalendarzu, odpowiadanie po angielsku na pytanie zadane po polsku Inne: praca w grupie/parze 1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 5.3, 8.1, 8.5, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 16				
LEKCJA 16	It's my birthday! Daty, obchodzenie urodzin	Praca na lekcji SB: ss. 24, 25 TB: ss. 48, 49	PP: Człowiek: dane personalne Życie prywatne: święta i uroczystości	Przymiotniki dziejawcze	Zadawanie pytań o daty, odpowiadanie na pytania o daty	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: praca w grupie/parze 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 6.3, 8.1, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 17				
LEKCJA 17	This is my jumper. It's cold. Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 50	PP: Człowiek, Życie prywatne	Formy <i>this, that, these, those</i> Daty, liczebniki porządkowe Przymiotniki dziejawcze: <i>my, your, his</i>	Zadawanie pytań o ulubione ubrania, daty i pogodę, udzielanie odpowiedzi	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisuje ludzi i zjawiska Reagowanie ustne: wyraża i uzyskuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 18				
LEKCJA 18	My favourite clothes Opisywanie ubrań	Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s.51	PP: Człowiek, Życie prywatne	Czasownik <i>be</i> , <i>Czas present simple z czasownikami: wear, live</i>	Opisywanie osób i ubrań	Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie przedmiotów, dopasowywanie ubrań do warunków pogodowych i pór roku Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik) praca w grupie, 1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 19				

LEKCJA 19	What time is it? Podawanie czasu	Praca na lekcji SB: s.28 TB: s.52	PP: Człowiek, Życie prywatne, Edukacja	Godziny	Pytanie o godzinę, podawanie czasu	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (słownik) praca w grupie 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.3, 5.3, 6.3, 9.2, 9.3
LEKCJA 20	My favourite outfit Opisywanie różnorodnych strojów	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 20				
		Praca na lekcji SB: s.29 TB: s. 53	PP: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody	Czas <i>present</i> <i>simple: be, wear, live</i>	Opisywanie ubrań	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie strojów Pisanie: opisywanie strojów Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie/parze 1.1, 1.5, 1.11, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 8.1, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: uzupełnianie luk
Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace						
Materiały konsolidujące WB: s. 19						
LEKCJA 21	Revision Unit 2 Powtórzenie materiału Unit 2	Praca na lekcji SB: s. 30, 31 TB: s. 54,55	PP: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody	Formy <i>this, that, these, those</i> Daty, liczebniki porządkowe Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i>	Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach	Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi Pisanie: opisywanie upodobań, pogody Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, dokonywanie samooceny, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.11, 2.2, 5.5, 6.3, 9.2, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 21				
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
Lekcja 22	Test Unit 2 Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 1 WB s.86					

UNIT 3

LEKCJA 23	Sports and hobbies Dyscypliny sportu i zainteresowania	Praca na lekcji SB: ss. 34, 35 TB: ss. 58, 59	PP: Człowiek: zainteresowania, Życie prywatne: formy spędzania wolnego czasu, Sport: dyscypliny sportowe	Czasownik <i>present simple</i> (zdania <i>twierdzące w pierwszej i drugiej osobie liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej</i>)	Opowiadanie i wymiana informacji na temat zainteresowań swoich i innych osób	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o sportach i zainteresowaniach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zainteresowań Inne: praca w grupie/parze 1.1, 1.5, 1.10, 2.3, 4.5, 6.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 22				
LEKCJA 24	I can ride a bike but can't swim. Zdania oznajmujące i przeczenia z czasownikiem <i>can</i>	Praca na lekcji SB: s. 36 TB: s. 60	PP: Człowiek: zainteresowania, Sport: dyscypliny sportowe	Czasownik <i>can, can't/ cannot</i>	Opowiadanie i wymiana informacji na temat umiejętności swoich i innych osób	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie umiejętności Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.11, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 5.3, 8.1, 9.2
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 23				
LEKCJA 25	What can you do in your free time? Czasowniki opisujące aktywne spędzanie czasu	Praca na lekcji SB: s. 37 TB: s. 61	PP: Człowiek: zainteresowania Sport: dyscypliny sportowe Podróżowanie i turystyka	Czasowniki: dynamiczne - <i>action verbs</i> Czasownik <i>can, can't/ cannot</i>	Opowiadanie i wymiana informacji na temat aktywnego spędzania wolnego czasu	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.8, 1.10, 2.3, 3.2, 4.2, 6.3, 8.1, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 24				
LEKCJA 26	Can you fly? Pytania z czasownikiem <i>can</i>	Praca na lekcji SB: ss. 38, 39 TB: ss. 62, 63	PP: Człowiek: zainteresowania Sport: dyscypliny sportowe	Czasowniki dynamiczne - <i>action verbs</i> Czasownik <i>can:</i> pytania i odpowiedzi	Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób i odpowiedzi na pytania	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				

		Materiały konsolidujące WB: s. 25				Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.10, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 6.2, 9.3, 9.4
LEKCJA 27	I can ride a horse and play basketball Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 40 TB: s. 64 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 26	PP: Człowiek: zainteresowania Sport: dyscypliny sportowe	Czasowniki dynamiczne - <i>action verbs</i> Czasownik <i>can</i> : pytania i odpowiedzi	Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób i odpowiedzi na pytania	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Inne: praca w grupie 1.1, 1.10, 2.3, 5.2, 6.3, 9.3
LEKCJA 28	Let's read a bog about hobbies Opisywanie zainteresowań	Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 65 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 27	PP: Człowiek: zainteresowania Sport: dyscypliny sportowe	Czasownik <i>can</i> , Czasowniki dynamiczne – <i>action verbs</i>	Czytanie i opowiadanie i pisanie na temat zainteresowań	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.10, 3.1, 3.2, 5.2, 8.1, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami, odpowiedzi na pytania
LEKCJA 29	Who's calling? Rozmowy telefoniczne	Praca na lekcji SB: s. 42 TB: s. 66 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 28	PP: Życie prywatne Kultura Nauka i technika	Liczebniki Czasownik <i>can</i>	Rozmowy telefoniczne: rozpoczynanie, kończenie, prowadzenie rozmowy	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (numery telefonu) Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.9, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.2, 6.2, 8.1, 9.3
LEKCJA 30	My Class Hobby Book Klasowa Księga Pamiątkowa	Praca na lekcji SB: ss. 43 TB: ss. 67 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace	PP: Człowiek Edukacja, Sport, Życie społeczne	Czasownik <i>can</i> , Czasowniki dynamiczne - <i>action verbs</i> ,	Pisanie o sobie i swoich zainteresowaniach	Mówienie: opowiadanie o sobie i swoich zainteresowaniach Pisanie: opisywanie swoich umiejętności i zainteresowań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zainteresowań Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

		Materiały konsolidujące WB: s. 27				1.1, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 5.5, 6.3, 9.2, 9.3, 9.4
LEKCJA 31	Revision Unit 3 Powtórzenie materiału Unit 3	Praca na lekcji SB: s. 44-45 TB: s. 68-69	PP : Człowiek, Edukacja, Sport	Czasownik <i>can</i> , Czasowniki dynamiczne - <i>action verbs</i> ,	Wymiana informacji na temat umiejętności i zainteresowań Przeprowadzanie rozmów telefonicznych	Czytanie : znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu pisemne : przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne : praca w grupie, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.3 1.10, 3.2, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4 EGZAMIN : Znajomość środków językowych: zadania z lukami EGZAMIN : Znajomość funkcji językowych wybór wielokrotny
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.29				
LEKCJA 32	Test Unit 3					
UNIT 4						
LEKCJA 33	Welcome to my home! Meble i sprzęty domowe	Praca na lekcji SB: ss. 46, 47 TB: ss. 70, 71	PP Miejsce zamieszkania Kultura	Czasownik <i>be</i> , formy <i>Is it?</i> , <i>Yes, it is/ No it isn't., What colour?</i> <i>Liczba mnoga rzeczowników</i>	Wskazywanie przedmiotów, pytania o przedmioty znajdujące się w pokoju	Śluchanie : określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie : opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne : uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju Inne : praca w grupie 1.2, 1.9, 2.2, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 30				
LEKCJA 34	I've got a lamp. Opis pokoju	Praca na lekcji SB: s. 48 TB: s. 72	PP Człowiek, Miejsce zamieszkania	Formy: <i>have/ has got w zdaniach</i> oznajmujących i przeczących <i>a/some/any</i>	Opisywanie pomieszczeń	Śluchanie : określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie : opisywanie pomieszczenia Pisanie : opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne : uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w różnych pomieszczeniach Inne : praca w grupie 1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 31				

LEKCJA 35	My favourite things Ulubione przedmioty	Praca na lekcji SB: s. 49 TB: s. 73	PP Człowiek, Miejsce zamieszkania	Formy: <i>have/ has got w zdaniach</i> oznajmujących i przeczących	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie, prawda/fałsz
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 32				
LEKCJA 36	Where is Chris? Co mamy w pokojach	Praca na lekcji SB: ss. 50,51 TB: ss. 74, 75	PP Człowiek, Miejsce zamieszkania	Formy: <i>have/ has got w pytaniach, zdaniach</i> oznajmujących i przeczących	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów oraz przedmiotów w pokoju	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: częściowe tłumaczenie Rozumienie ze słuchu: dobieranie. Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 33				
LEKCJA 37	What have you got? Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 52 TB: ss. 76	PP Człowiek Miejsce zamieszkania Edukacja Życie prywatne	Formy: <i>have/ has got w pytaniach, zdaniach</i> oznajmujących i przeczących	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów/ przedmiotów w pokoju	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2. 2, 2.3, 5.1, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 34				
LEKCJA 38	About Toby's new bedroom Opis sypialni	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: ss. 77	PP Człowiek Miejsce zamieszkania Życie prywatne	Formy: <i>have/ has</i> Czasownik <i>can</i>	Opisywanie pokoju	Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie pomieszczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na pomieszczeń Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat pomieszczeń Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 5.1, 6.3, 7.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny, odpowiedź pisemna na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 35				

LEKCJA 39	Too late! Sytuacje w domu	Praca na lekcji SB: s. 54 TB: ss. 78	PP Człowiek Miejsce zamieszkania	Formy: <i>have/ has</i> Czasownik <i>can</i>	Opisywanie sytuacji w domu Uprzejme pytania i odpowiedzi	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uprzejme pytania i odpowiedzi Przetwarzanie tekstu ustne: reagowanie w różnych sytuacjach Inne: praca w grupie 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.2 , 6.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Reagowanie językowe
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace					
	Materiały konsolidujące WB: s. 36					
LEKCJA 40	My brilliant bedroom Projekt wyjątkowego pokoju	Praca na lekcji SB: ss. 55 TB: ss. 79	PP Człowiek, Miejsce zamieszkania	Formy: <i>have/ has</i>	Przekazywane informacje na temat pomieszczeń	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie pomieszczenia Pisanie: opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne: przekazywanie informacji na temat pomieszczenia Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.9, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 35				
LEKCJA 41	Revision Unit 4 Powtórzenie materiału Unit 4	Praca na lekcji SB: ss. 56, 57 TB: ss.80-81	PP Człowiek Miejsce zamieszkania	Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących I przeczących Formy <i>a/ some/ any</i>	Uzyskiwanie i przekazywane informacje na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach Uprzejme pytania i odpowiedzi	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach, zadawanie uprzejmych pytań i odpowiadanie na nie Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.2, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 7.10, 9.2, 9.4 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: wielokrotny wybór
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 37				
LEKCJA 42	Test UNIT 4					

UNIT 5

LEKCJA 43	Places in town Miejsca w mieście	Praca na lekcji SB: ss. 60, 61 TB: ss. 84, 85	PP Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Zakupy i usługi	Formy: <i>have/ has got, can</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Inne: praca w grupie 1.2, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.38				
LEKCJA 44	There is a museum in my town Opis miasta	Praca na lekcji SB: s. 62 TB: s. 86	PP Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Zakupy, usługi	Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ulic w mieście Pisanie: opisywanie ulic w mieście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Inne: praca w grupie 1.2, 1.5, 1.7, 2.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie, odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 39				
LEKCJA 45	Lt's got to the funfair Atrakcje w wesołym miasteczku	Praca na lekcji SB: s. 63 TB: ss. 87	PP Człowiek Życie prywatne	Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji w wesołych miasteczkach	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie wesołego miasteczka Pisanie: opisywanie wesołego miasteczka Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji znajdujących się w wesołym miasteczku i upodobań w zakresie tych atrakcji Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 6.5, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 40				
LEKCJA 46	At the funfair Określanie położenia różnych atrakcji	Praca na lekcji SB: ss. 64, 65 TB: ss. 88, 89	PP Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka	Przymyki miejsca Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o położeniu przedmiotów	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat atrakcji w wesołych miasteczkach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat położenia
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				

		Materiały konsolidujące WB: s. 41				różnych obiektów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat położenia różnych obiektów Inne: praca w grupie 1.5, 1.8, 2.2, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie, odpowiadanie na pytania
LEKCJA 47	This is my town Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 66 TB: s. 90 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 42	PP Miejsce zamieszkania Życie prywatne Zakupy i usługi	Przymyki miejsca Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o położeniu przedmiotów	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat położenia obiektów, przedmiotów Inne: praca w grupie/parze 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 7.3, 9.3
LEKCJA 48	Let's chat about a funfair Czytanie wiadomości sms o wesołym miasteczku	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s.91 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 43	PP Życie prywatne	Przymyki miejsca Przysłówki <i>really</i> i <i>very</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i>, czasownik <i>can</i>	Opisywanie miejsc/ obiektów	Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, położenia obiektów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, położenia obiektów Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 3.1, 3.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami
LEKCJA 49	Giving directions Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do celu	Praca na lekcji SB: s. 68 TB: s. 92 Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace Materiały konsolidujące WB: s. 44	PP Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Wyrażenia typu: <i>Which way is it? Turn right/left. Go straight on.</i>	Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do celu	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie, udzielanie wyjaśnień i wskazówek Reagowanie pisemne: uzyskiwanie, udzielanie wyjaśnień i wskazówek Inne: praca w grupie/parze 1.8, 1.11, 2.3, 3.1, 3.2 3.2, 6.3, 7.3, 8.1, 9.3, 9.1

LEKCJA 50	My Funfair Projektujemy plakat o swoim wesołym miasteczku	Praca na lekcji SB: ss. 69 TB: ss. 93	PP Podróżowanie i turystyka, Kultura	Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca Czasownik can	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wesołego miasteczka	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie wesołego miasteczka Pisanie: opisywanie wesołego miasteczka Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji w wesołym miasteczku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 43				
LEKCJA 51	Revision Unit 5 Powtórzenie materiału <i>Unit 5</i>	Praca na lekcji SB: s. 70, 71 TB: s. 94, 95	PP Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka	Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów w mieście Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek jak dojść do celu	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów w mieście, pytanie o drogę i udzielanie informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 9.2, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.45				
LEKCJA 52	Unit test 5					
	Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 5 WB s. 87					
UNIT 6						
LEKCJA 53	My daily routine Czynności codzienne	Praca na lekcji SB: ss.72, 73 TB: ss. 96, 97	PP Życie prywatne Sport	Czas <i>present simple</i>	Opowiadanie o czynnościach codziennych	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji we właściwym porządku Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Inne: praca w grupie 1.5, 1.10, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 8.1, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 46				

LEKCJA 54	I get the bus to school but my friend doesn't Czynności codzienne – zdania oznajmujące i przeczące	Praca na lekcji SB: s. 74 TB: s. 98	PP Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> (zdania oznajmujące i przeczące)	Opowiadanie o czynnościach codziennych	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie/parze 1.5, 2.3, 3.1, 4.2, 8.1, 8.5, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 47				
LEKCJA 55	What do you do in the evening? Określanie pory dnia	Praca na lekcji SB: s. 75 TB: s. 99	PP Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Określenia pory dnia	Podawanie czasu Opowiadanie o czynnościach codziennych Określanie pory dnia	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 6.3, 7.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 48				
LEKCJA 56	It's time to get up! Przysłowki częstotliwości	Praca na lekcji SB: ss. 76, 77 TB: ss. 100, 101	PP Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Przysłowki częstotliwości	Opowiadanie o czynnościach codziennych Określenie częstotliwości	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat częstotliwości wykonywanych czynności Inne: praca w grupie 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: zadania z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 49				
LEKCJA 57	What do you do every day? Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 78 TB: s. 102	PP Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Przysłowki częstotliwości	Opowiadanie o czynnościach codziennych, Określenie czasu, pory dnia	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie czynności codziennych Pisanie: opisywanie czynności codziennych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, parze 1.5, 2.3, 4.2, 5.2, 6.3, 8.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 50				

LEKCJA 58	A day in the life of Jessica Byrne Opisywanie swojego dnia	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 103	PP Życie prywatne, Sport, Zainteresowania	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Dni tygodnia	Opisywanie czynności wykonywanych w ciągu tygodnia Określenie czasu/pory dnia	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych w ciągu tygodnia Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.10, 3.1, 3.2, 5.2, 8.1, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.51				
LEKCJA 59	A family party Zachowanie na przyjęciu rodzinnym	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 104	PP Człowiek, Życie prywatne, Sport	Czas <i>present simple</i> , Formy: <i>Can you ...? Would you like ...? I'd like ..., Let's ...</i>	Proponowanie poczęstunku, reagowanie na propozycje	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, stosowanie form grzecznościowych Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.8, 7.8, 7.14, 9.3 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: wielokrotny wybór
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 52				
LEKCJA 60	Let's go on a trip! Plakat o wymarzonej wycieczce szkolnej	Praca na lekcji SB: ss. 81 TB: ss. 105	PP Życie prywatne Kultura Podróżowanie i turystyka, Człowiek: zainteresowania Sport	Czas <i>present simple</i> , Przysłówki częstotliwości	Opowiadanie o wycieczce szkolnej	Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie wycieczki Pisanie: opisywanie wycieczki - plakat Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 9.2, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 51				
LEKCJA 61	Revision Unit 6 Powtórzenie materiału Unit 6	Praca na lekcji SB: s. 82, 83 TB: s. 106, 107	PP Edukacja Życie prywatne Sport	Czas <i>present simple</i> , Formy: <i>Would you like ...? I'd like ...</i> Przysłówki częstotliwości	Opisywanie czynności codziennych, Proponowanie poczęstunku, reagowanie na propozycje	Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań, opowiadanie o czynnościach Inne: praca w grupie, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.3, 1.5, 1.10, 2.3, 3.2, 4.2, 7.8, 9.2, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				

		Materiały konsolidujące WB: s. 53				EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: wybór wielokrotny, dobieranie
LEKCJA 62	Unit test 6					
UNIT 7						
LEKCJA 63	On the move Środki transportu	Praca na lekcji SB: ss. 86,87 TB: s. 110, 111	PP Podróżowanie i turystyka	<i>Cas present simple</i> Formy <i>have/ has got</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat używanych środków transportu	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Pisanie: opisywanie środków transportu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat środków transportu Inne: praca w grupie 1.8, 2.3, 3.1, 3.2, 5. 2, 6.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 54				
LEKCJA 64	Do you get to school by bus? Tworzenie pytań w czasie <i>present simple</i>	Praca na lekcji SB: s. 88 TB: s. 112	PP Człowiek, Życie prywatne	<i>Cas present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na tematy codzienne	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: dialog Pisanie: tworzenie pytań i opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych i korzystania ze środków transportu Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 2.2, 4.2, 5.2, 6.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 55				
LEKCJA 65	What’s in your shopping basket? Produkty spożywcze	Praca na lekcji SB: s. 89 TB: s. 113	PP Żywnienie, Zakupy i usługi	<i>Cas present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Forma: <i>I can see..., have/has got</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zakupów i produktów spożywczych	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat produktów żywnościowych Inne: praca w grupie 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 8.2, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 56				

LEKCJA 66	A picinc for lunch Upodobania żywieniowe	Praca na lekcji SB: ss. 90, 91 TB: ss. 114, 115	PP Człowiek, Żywnienie	Czas <i>present simple</i> Czasowniki: <i>like, love, hate</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych i posiłków	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań kulinarnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań kulinarnych 1.1, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 5.5, 6.5, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: zadania z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 57				
LEKCJA 67	Food monster Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 93 TB: s. 116	PP Człowiek, Podróżowanie i turystyka, Żywnienie	Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe, Czasowniki: <i>like, love, hate</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych i podróżowania	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie upodobań żywieniowych swoich i innych Reagowanie ustne: wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania żywieniowe innych osób Inne: praca w grupie 1.1, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 58				
LEKCJA 68	Healthy food Zdrowa żywność	Praca na lekcji SB: s. 93 TB: s. 117	PP Człowiek, Żywnienie, Zdrowie	Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe, Czasowniki: <i>like, love, want</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych i zdrowego jedzenia	Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat zdrowego jedzenia Reagowanie pisemne: wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania żywieniowe innych osób Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.1, 1.6, 1.11, 3.1, 3.2, 5.5, 6.3, 7.5, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 59				
LEKCJA 69	Can I have a burger, please? Robienie zakupów, zamawianie jedzenia w restauracji	Praca na lekcji SB: s. 94 TB: s. 118	PP Żywnienie, Zakupy i usługi	Czas <i>present simple</i> Pytania: <i>How much is/are...</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zakupów i cen produktów	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen produktów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				

		Materiały konsolidujące WB: s. 60				produktów, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.6, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.5, 7.3, 7.14, 8.2, 9.3
LEKCJA 70	An e-mail to a friend from Great Britain Pisanie maila	Praca na lekcji SB: ss. 95 TB: ss. 119	PP Żywnienie, Kultura, Człowiek	Czas <i>present simple</i> Formy: love, like, hate	Przekazywanie informacji o ulubionych potrawach i czynnościach dnia codziennego	Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań i codziennych czynności Pisanie: opisywanie upodobań i codziennych czynności Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 9.2, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.59				
LEKCJA 71	Revision Unit 7 Powtórzenie materiału Unit 6	Praca na lekcji SB: s. 96 TB: ss. 120, 121	PP Człowiek, Życie prywatne, Żywnienie, Zakupy i usługi	Czas <i>present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Formy: love, like, hate	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych, transportu, ulubionych czynności	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie upodobań, czynności codziennych Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych, transportu, ulubionych czynności Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 3.2, 5.2, 5.5, 7.3, 9.2, 9.4 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadania z lukami
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.61				
LEKCJA 72	Unit test 7 Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 6 WB s. 88					
	UNIT 8					
LEKCJA 73	What do you do after school? Czynności codzienne	Praca na lekcji SB: ss. 98, 99 TB: ss. 122, 123	PP: Człowiek, Życie prywatne, Kultura	Czas <i>present simple</i>	Opowiadanie o czynnościach codziennych	Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych Inne: praca w grupie/parze 1.1, 1.5, 1.9, 2.3, 3.2, 8.1, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 62				

LEKCJA 74	What are you doing now? Czynności wykonywane teraz	Praca na lekcji SB: s. 100 TB: s. 124	PP: Życie prywatne, Sport	Czas <i>present continuous</i>	Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat różnych czynności Inne: praca w grupie/parze 1.5, 1.10, 2.3, 3.2, 5.2, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 63				
LEKCJA 75	He is playing the piano. Instrumenty muzyczne	Praca na lekcji SB: s. 101 TB: s. 125	PP: Życie prywatne, Sport, Kultura	Czasy: <i>present simple, present continuous</i> , czasownik <i>can</i>	Opowiadanie o graniu na różnych instrumentach	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach Inne: praca w grupie/parze 1.5, 1.9, 1.10, 2.3, 3.2, 6.3, 9.3, 9.4
		Dodatkowo Lesson extension s. 156				
		Materiały konsolidujące WB: s. 64				
LEKCJA 76	Finn's concert Pytanie o to, co ktoś robi w tym momencie	Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: s. 126, 127	PP: Człowiek, Życie prywatne, Kultura	Czas <i>present continuous</i>	Opowiadanie o koncercie i graniu na różnych instrumentach Pytanie o to, co ktoś robi w tym momencie	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: częściowe tłumaczenie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 65				
LEKCJA 77	What are they doing now? Powtórzenie materiału	Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 128	PP: Życie prywatne, Kultura, Sport	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności, które wykonujemy w tym momencie, opis ilustracji/zdjęcia	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie/parze 1.5, 1.9, 1.10, 2.3, 3.2, 6.3, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 66				

LEKCJA 78	A day in the life of my friend Lucy Opisywanie dnia codziennego	Praca na lekcji SB: s. 105 TB: s.129	PP Życie prywatne, Kultura	Czas <i>present continuous</i> , <i>present simple</i>	Opisywanie czynności, które wykonujemy w tym momencie, opis ilustracji/zdjęć oraz czynności powtarzających się	Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności wykonywanych na zdjęciu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 3.1, 3.2, 7.3, 8.1, 9.2, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 67				
LEKCJA 79	Let's go to the cinema! Proponowanie zajęć w czasie wolnym	Praca na lekcji SB: s. 106 TB: s.130	PP Życie prywatne, Sport	Czas <i>present simple</i> Rozkazy/Zakazy Sugestie: Let's...	Proponowanie spędzenia czasu wolnego i odpowiedzi na te propozycje	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim reakcji na sytuację opisaną w języku polskim Inne: praca w grupie 1.5, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.8, 9.2
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 68				
LEKCJA 80	A postcard from holidays Pocztówka z wakacji	Praca na lekcji SB: ss. 107 TB: ss. 131	PP Życie prywatne, Kultura, Sport, Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> , Czas <i>present continuous</i>	Wymiana informacji na temat wakacji	Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach Pisanie: opowiadanie o pogodzie, czynnościach wykonywanych teraz i rutynach Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.3, 1.9, 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 6.3, 9.2, 9.3
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 67				
LEKCJA 81	Revision Unit 8 Powtórzenie materiału Unit 8	Praca na lekcji SB: s. 108, 109 TB: s. 132,133	PP Życie prywatne, Kultura, Sport, Edukacja, Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> , Czas <i>present continuous</i>	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności codziennych i wykonywanych w tym momencie	Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu pisemne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.9, 1.10 1.11, 5.2, 7.8, 9.2 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.69				

LEKCJA 82	Unit test 8 Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 1 WB s. 49					
	REPETYTORIUM					
	Repetytorium 1	Praca na lekcji SB: ss. 112 TB: ss.136	PP: Człowiek	Czasownik <i>be</i>	Wymiana podstawowych informacji o sobie; opisywanie stanów i uczuć	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny EGZAMIN: Znajomość środków językowych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB s. 70				
	Repetytorium 2	Praca na lekcji SB: ss. 113 TB: s137	PP: Człowiek, Życie prywatne, Edukacja	Formy <i>this, that, these, those</i> Daty, liczebniki porządkowe Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i>	Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki), dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 9.2, 9.3, 9.4 IEGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny EGZAMIN: Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 71				
	Repetytorium 3	Praca na lekcji SB: ss. 114 TB: ss. 138	PP: Człowiek Życie prywatne, Życie społeczne	Czasownik <i>can</i> , Czasowniki dynamiczne: <i>actio n verbs</i> ,	Wymiana informacji na temat umiejętności i zainteresowań	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.11, 2.3, 3.2, 8.1, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: zadanie z lukami EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: dobieranie, wielokrotny wybór
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 72				

	Repetytorium 4	Praca na lekcji SB: ss. 115 TB: ss. 139	PP Człowiek, Miejsce zamieszkania	Czas <i>present</i> <i>simple</i> Formy: <i>have/ has</i> <i>got</i> Formy <i>a/ some/</i> <i>any</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie pomieszczeń Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie, wybór wielokrotny, zadania z luką EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: zadania z luką
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 73				
	Repetytorium 5	Praca na lekcji SB: ss. 116 TB: s. 140	PP Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present</i> <i>simple</i> Formy: <i>there is/</i> <i>isn't, there are/</i> <i>aren't</i> Przymyki miejsca	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów i atrakcji.	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie muzeum Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat obiektów i atrakcji w mieście Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej (tłumaczenie) 1.2, 1.5, 1.8, 2.3, 3.1, 3.2, 8.2, 9.1, 9.2 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: parafraza zdań EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 74				
	Repetytorium 6	Praca na lekcji SB: ss. 117 TB: s. 141	PP Życie prywatne, Żywnienie	Czas <i>present</i> <i>simple</i> Formy: <i>Would you</i> <i>like ...? I'd like ...,</i> <i>Let's...</i>	Proponowanie reagowanie na propozycje	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.6, 2.3, 3.1, 3.2, 9.2 EGZAMIN: Znajomość środków językowych: wielokrotny wybór, układanie fragmentów zdań EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: wielokrotny wybór, dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 75				
	Repetytorium 7	Praca na lekcji SB: ss. 118 TB: ss. 142	PP Człowiek, Życie prywatne, Żywnienie, Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present</i> <i>simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych, transportu, ulubionych czynności	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 9.2 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: dobieranie, wielokrotny wybór EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s. 76				

	Repetitorium 8	Praca na lekcji SB: ss. 119 TB: s. 143	PP Życie prywatne, Kultura, Sport	Czas <i>present simple</i> , Czas <i>present continuous</i>	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności codziennych	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Przetwarzanie tekstu pisemne: wybór poprawnej odpowiedzi po angielsku w sytuacji opisanej po polsku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.5, 1.9, 1.10, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 8.2, 9.2 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: dobieranie, odpowiedzi na pytania EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: wielokrotny wybór
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace					
	Materiały konsolidujące WB: s.77					
CULTURE LINK						
	Do you speak English? Nazwy krajów i języków	Praca na lekcji SB: s. 120 TB: ss. 144	: Człowiek, Podróżowanie i turystyka	Czasownik <i>be</i> ; formy pytające i przeczące	Wymiana informacji na temat barw narodowych i języków na świecie, określanie godziny	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności codziennych Inne: wiedza o krajach które posługują się językiem angielskim i innymi językami, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 1.1, 1.8, 2.2, 2.3, 3.2, 5.2, 9.2, 10.1 EGZAMIN Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace					
	Materiały konsolidujące WB: s.78					
	Traditional clothes around the world Opisywanie różnorodnych strojów	Praca na lekcji SB: ss.121 TB: ss. 145	PP: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody	Czas <i>present simple: be, wear, live</i>	Opisywanie ubrań	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie strojów Pisanie: opisywanie strojów Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie 1.1, 1.5, 1.11, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 8.2, 9.3, 9.4 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: dobieranie
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace					
	Materiały konsolidujące WB: s. 79					
	Special days at school Szkolne święta	Praca na lekcji SB: ss. 122 TB: ss. 146	PP: Człowiek Edukacja, Sport, Życie społeczne	Czasownik <i>can</i> , Czasowniki dynamiczne: <i>actio n verbs</i> ,	Czytanie i przekazywanie informacji o szkolnych świętach Pisanie dziennika	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie świąt szkolnych Pisanie: opisywanie świąt szkolnych, opisywanie umiejętności i zajęć sportowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat świąt szkolnych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 5.5, 6.3, 9.2, 9.3, 9.4
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace					
	Materiały konsolidujące WB: s.80					

Intersting collections Zbiory muzealne	Praca na lekcji SB: ss. 123 TB: ss. 147	PP Kultura, Świat Przyrody	Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zbiorów muzealnych, opisywanie pomieszczeń	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie zbiorów muzealnych Pisanie: : opisywanie zbiorów muzealnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zbiorów muzealnych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.9, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
	Materiały konsolidujące WB: s. 81				
Famous Bridges Teksty o słynnych mostach	Praca na lekcji SB: ss. 124 TB: ss. 148	PP Podróżowanie i turystyka, Kultura	Czas <i>present simple</i> Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Przymyki miejsca	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie słynnych obiektów Pisanie: : opisywanie słynnych/ ciekawych miejsc i obiektów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 9.2, 9.3
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
	Materiały konsolidujące WB: s. 81				
Special days in summer Letnie święta	Praca na lekcji SB: ss. 125 TB: ss. 149	PP Życie prywatne (święta i uroczystości) Kultura	Czas <i>present simple</i> , Formy: <i>Would you like ...? I'd like ...</i>	Uzyskiwanie informacji i opowiadanie o świętach i obchodach	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 5.5, 6.5, 8.5, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
	Materiały konsolidujące WB: s. 82				
Unusual Food Festivals Nietypowe jedzenie	Praca na lekcji SB: ss. 126 TB: ss.150	PP Żywnienie, Kultura	Czas <i>present simple</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat nietypowych potraw	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 5.5, 6.5, 9.2, 9.3
	Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
	Materiały konsolidujące WB: s. 83				

	Weekend fun Spędzanie wolnego czasu	Praca na lekcji SB: ss. 127 TB: ss. 151	PP Życie prywatne, Kultura, Sport, Edukacja, Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> , Czas <i>present continuous</i>	Wymiana informacji na temat świąt i obchodów, opisywanie zajęć pozalekcyjnych	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) 1.5, 1.3, 1.9, 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 5.2, 6.3, 9.2, 9.3 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania
		Dodatkowo Materiały dla nauczyciela – POLANGLO Workspace				
		Materiały konsolidujące WB: s.84				