

Shine On! Second edition klasa I

Rozkład materiału

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome!					
LEKCJA 1 (S.1)	Hello! – przedstawiamy się	Praca na lekcji SB: ss. 2- 3 WB: s. 2 TB: ss. 52-53	Słownictwo czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye</i> Słownictwo bierne: <i>sing, move, listen, point, play, chant</i> Słownictwo dodatkowe: <i>tree, house, tree house</i>	Struktury bierne: <i>Who is it?;</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak zawierać znajomości i witać się.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter			
		Materiały konsolidujące WB: s.2, ćw.2			
LEKCJA 2 (S.2)	What's your name? – pytamy o imię i o wiek	Praca na lekcji SB: s. 4 WB: s. 3 TB: ss. 54-55	Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji Słownictwo bierne: <i>make, finger puppets, play</i>	Struktury czynne: <i>What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.</i> Struktury bierne: <i>We are friendly.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter wycinanka do rozdziału Starter, lekcja 2 (WB: s.103); pacynka; kredki, nożyczki, klej lub taśma klejąca			
		Materiały konsolidujące WB: s.3, ćw.1 i 2			
LEKCJA 3 (S.3)	Surprise! – pytamy o imię i o wiek	Praca na lekcji SB: s. 5 WB: s. 4 TB: s. 55	Słownictwo czynne: <i>Lucy, Jack, Uncle Alex</i> Słownictwo bierne: <i>watch, read, act, dog</i>	Struktury czynne: <i>Hello, Goodbye, What's your name?, I'm (Megabyte)</i> Struktury bierne: <i>Wow!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawia-

		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter karty z obrazkami do historyjki historyjka wideo pacynka Megabyte'a			nie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.
Unit 1					
LEKCJA 4 (1.1)	<i>At school</i> – poznajemy nazwy przyborów szkolnych i recytujemy rymowankę	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 4 TB: s. 56-57 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 papier i kredki pacynka Megabyte'a Materiały konsolidujące WB: s.4, ćw.3 pokolorowanie długopisów	Słownictwo czynne: <i>book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex</i> Słownictwo bierne: <i>school, classroom, teacher</i> Słownictwo dodatkowe: <i>board, clock</i>	Struktury bierne: <i>Show me!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Zadania typu <i>Find it!</i> uczą dzieci, jak wyszukiwać określone informacje i jak z nich korzystać.
LEKCJA 5 (1.2)	<i>What is it?</i> – pytamy o przybory szkolne i nazywamy je	Praca na lekcji SB: ss. 8 WB: ss. 5 TB: ss. 58-59 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 papier, kredki nożyczki Materiały konsolidujące WB: s.4, ćw.2	Słownictwo czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber</i> Słownictwo bierne: <i>puzzle, picture</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 6 (1.3)	<i>What's in your schoolbag?</i> – śpiewamy piosenkę i nazywamy przybory	Praca na lekcji SB: s. 9, s.106 WB: s. 6 TB: s. 59	Słownictwo czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book).</i> Struktury bierne: <i>What's your favourite school thing?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpie-

	szkolne				wanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie dowiadują się, jak wyrażać swoje pomysły przez muzykę.
LEKCJA 7 (1.4)	Let's draw! – czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: ss. 10 WB: s. 7 TB: ss. 60-61	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber;</i> Słownictwo bierno: <i>wow, stop, look, good, great, character, props</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Karty z obrazkami do historijki			
		Materiały konsolidujące Narysuj i podpisz dwa przedmioty szkolne			
LEKCJA 8 (1.5)	Let's draw a picture – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 11, s.106 WB: s. 8 TB: s. 61	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook</i> Słownictwo bierno: <i>listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 pacyńka Megabyte'a SB: s.106 (Song lyrics)			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			

LEKCJA 9 (1.6)	Maths – określamy położenie przedmiotów	Praca na lekcji SB: s. 12 WB: s. 9 TB: ss. 62-63	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook</i>	Struktury czynne: <i>The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler).</i> Struktury bierne: <i>The (book) is in/on the (bag). We put away our things.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-4 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 długopis plecak			
		Materiały konsolidujące Narysuj przybory szkolne, które masz w piórniku			
LEKCJA 10 (Revision)	What's next? – nazywamy przybory szkolne	Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s. 10 TB: s. 63	Słownictwo czynne: <i>pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture</i> Słownictwo bierne: <i>pencil holder</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book). The (crayon) is in/on the box.</i> Struktury bierne: <i>Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 1 Karty obrazkowe do rozdziału 1 Pudełko wycinanka do rozdziału 1 Revision (<i>Teacher's Workspace</i>) gotowy stojak na ołówki (opcjonalnie) tektura, nożyczki, klej, kredki			
		Materiały konsolidujące Uzupełnienie słowniczka obrazkowego			
UNIT 2					
LEKCJA 11 (2.1)	Colourful food – nazywamy kolory i owoce	Praca na lekcji SB: ss. 14-15 WB: s. 11 TB: ss 64-65	Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon</i>	Struktury czynne: <i>Find something (red).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność:
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 i 2 plakat z kolorami pacynka Megabyte'a kredki	Słownictwo bierne: <i>Uncle Alex, grass, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> Słownictwo dodatkowe: <i>balloon, fruit</i>		

		Materiały konsolidujące WB: s.11 ćw.3			Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji.
LEKCJA 12 (2.2)	<i>What colour is it?</i> – pytamy o kolory owoców	Praca na lekcji SB: s. 16 WB: s. 12 TB: ss. 66-67	Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange</i> Słownictwo bierne: <i>listen, point, ask, answer, find, draw</i>	Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wypełnianie kształtów 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie i podpisanie ulubionego owoca			
LEKCJA 13 (2.3)	<i>What's in the fruit salad?</i> – słuchamy nagrania i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 17 WB: s. 13 TB: s. 67	Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange</i> Słownictwo bierne: <i>cone</i>	Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (blue); What is it? It's a (crayon).</i> Struktury bierne: <i>Look!, We take care.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki rożka do lodu Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak prosić o informacje w języku angielskim.
		Dodatkowo SB: s.106 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 wycinanka do rozdziału 2, lekcja 3 (WB: s. 99); kredki nożyczki, klej			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 14 (2.4)	<i>Wow! Colours!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: s. 14 TB: ss. 68-69	Słownictwo czynne: <i>purple, pink, brown, grey, orange, green</i> Słownictwo bierne: kolory	Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (green). Look! Well done!</i> Struktury bierne: <i>Wow! Oh no!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 Karty obrazkowe do historyjki			

		Materiały konsolidujące Narysuj łoda i podpisz kolory			Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
LECJA 15 (2.5)	Balloons – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historię	Praca na lekcji SB: s. 19 WB: s. 15 TB: s. 69, s.165 Dodatkowo SB: s. 106 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 plakat z kolorami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a kredki Materiały konsolidujące Ćwiczenie poznanych słówek, WB: s. 15 ćw.2	Słownictwo czynne: <i>purple, pink, brown, grey</i> Słownictwo bierne: <i>flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red</i>	Struktury czynne: <i>Look! Well done!</i> Struktury bierne: <i>What colour is it? It's (blue).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
LECJA 16 (2.6)	Łączymy i nazywamy kolory	Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 16 TB: s. 70-71 Dodatkowo Plakat z kolorami Kredki Papier, farby i pędzle (opcjonalnie) Materiały konsolidujące Narysuj tęczę i nazwij kolory	Słownictwo czynne: <i>red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey</i> Słownictwo bierne: <i>true, false, mix</i>	Struktury czynne: <i>It's (grey).; (Black) and (white) make (grey).</i> Struktury bierne: <i>What colour is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad przyczyną i skutkiem (w jaki sposób powstają różne kolory).
LEKCJA 17 (Revision & Culture)	Owoce i kolory – powtarzamy słownictwo z rozdziału 2	Praca na lekcji SB: s 21 ss. 26-27 WB: s. 17 TB: ss. 71-73	Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;</i> przybory szkolne, kolory Słownictwo bierne: <i>balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (cherry).</i> <i>What colour is it? It's (red).</i> <i>The (paint) is (orange).</i> Struktury bierne: <i>What's your favourite colour?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyu-

	Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 2 Karty obrazkowe do rozdziału 2 wycinanka do rozdziału 2 Revision (<i>Teacher's Workspace</i>) gotowe koło kolorów (opcjonalnie) kartka/tekura nożyczki; pinezki plastyczna masa mocująca kredki po jednym arkuszu papieru na ucznia pacynka Megabyte'a Materiały konsolidujące Nazwij narysowane kolory domownikom	<i>fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture</i>		czonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów, rysowanie siebie 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się rozpoznawać te same rzeczy przedstawione na różne sposoby.
--	--	--	--	---

Cumulative revision 1-2

LEKCJA 18 (Cumulative revision 1-2)	Powtórka słownictwa poznane-go w rozdziałach 1 i 2.	Praca na lekcji SB: ss. 22-23 WB: s. 18 TB: ss. 72-73 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1 i 2 Materiały konsolidujące WB: s. 18, ćw. 1 i 2	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana</i> Słownictwo bierne: <i>look, say, What's next? Play a game. Work in pairs.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>start, finish, wait</i>	Struktury bierne: <i>Look and say. What's next? Play a game. Work in pairs.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przybory szkolne, owoce), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca podczas grania w gry, zachowanie kolejności;
	Utrwalenie struktury <i>It's a book, It's a pink notebook.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 24-25 WB: s. 19 TB: ss. 74-75 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1 i 2 Materiały konsolidujące WB: s. 19, ćw. 1 i 2	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana</i> Słownictwo bierne: <i>Read and draw. Look and say. Yes or No? Read and choose;</i>	Struktury czynne: <i>It's a book. It's a pink notebook.</i> Struktury bierne: <i>Read and draw. Look and say. Yes or No? Read and choose;</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przedmioty szkolne, owoce), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.c, 2.2.d, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku.

UNIT 3

LEKCJA 20 (3.1)	Cool toys! – słuchamy nagrania i powtarzamy rymówkę	Praca na lekcji SB: ss. 28-29 WB: s. 20 TB: ss. 78-79	Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i> ; kolory Słownictwo bierne: <i>crayon, toys, mime</i> Słownictwo dodatkowe: <i>castle, puzzle</i>	Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (green). It's a (ball).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.
		Dodatkowo WB: s. 79 Karty obrazkowe do rozdziału 3 plakat z kolorami pacynka Megabyte'a kredki Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1			
		Materiały konsolidujące Wyrecytowanie rymowanki domownikom			
LEKCJA 21 (3.2)	It's a red ball! – wskazujemy i opisujemy zabawki	Praca na lekcji SB: s. 30 WB: s. 21 TB: s.80	Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i> ; kolory Słownictwo bierne: <i>toy, character, true, false</i>	Struktury czynne: <i>It's a red ball. It's a green kite.</i> Struktury bierne: <i>Look!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie zabawki i podpisanie jej			
LEKCJA 22 (3.3)	What colour is it? – nazywamy kolory i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 31 WB: s. 22 TB: s. 81	Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i> ; kolory; <i>thank you</i> Słownictwo bierne: <i>Party fun!; presents, everyone</i>	Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (ball).</i> Struktury bierne: <i>Shout hooray!; Here's a present for you.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo SB: s.106 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 3 wycinanka do rozdziału 3 lekcja 3 (WB: s. 81); kredki; nożyczki, klej			
		Materiały konsolidujące Narysuj kolorowy balonik i podpisz go.			

LEKCJA 23 (3.4)	<i>A funny toy! – czytamy i odgrywamy historyjkę</i>	Praca na lekcji SB: s. 32 WB: s. 23 TB: s.82	Słownictwo czynne: <i>train, helicopter, green, black</i> Słownictwo bierno: <i>toys, follow, toy box</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (green) (train).</i> Struktury bierno: <i>Well done! It's cool! It's your/my turn. Hurray! Oh no!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 Karty z obrazkami do historyjki			
		Materiały konsolidujące Opowiedz historyjkę domownikom			
LEKCJA 24 (3.5)	<i>It's your turn – odgrywamy historyjkę.</i>	Praca na lekcji SB: s. 33 WB: s. 24 TB: s. 83	Słownictwo czynne: <i>plane, train, boat, helicopter</i> ; kolory Słownictwo bierno: <i>toys, follow, toy box</i>	Struktury czynne: <i>It's your turn. Thanks.</i> Struktury bierno: <i>We take turns.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo SB: s.107 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 3 plakat z kolorami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (<i>Teacher's Workspace</i>)			
		Materiały konsolidujące Przećwiczenie w domu słówek			
LEKCJA 25 (3.6)	<i>Science – określamy, z czego zrobione są zabawki</i>	Praca na lekcji SB: s. 34 WB: s. 25 TB: s. 84	Słownictwo czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i> ; kolory Słownictwo bierno: <i>material</i>	Struktury czynne: <i>It's a (plane). It's made of (metal).</i> Struktury bierno: <i>What is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo przedmiot z drewna, metalu i plastiku ołówki, kredki Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (<i>Teacher's Workspace</i>)			
		Materiały konsolidujące Narysowanie wybranej zabawki i podpisanie, z czego jest zrobiona			
LEKCJA 26 (Revision)	Zabawki – powtarzamy słownictwo gramy w gry	Praca na lekcji SB: s. 35, WB: s. 26 TB: s.85	Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i> ; kolory Słownictwo bierno: <i>true, false, toys</i>	Struktury czynne: <i>It's a (red) (car).</i> Struktury bierno: <i>What is it? What colour is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie

		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 3 Karty obrazkowe do rozdziału 3 wycinanka do rozdziału 3 Revision (<i>Teacher's Workspace</i>) gotowy papierowy bączek (opcjonalnie) kartka, pinezki plastyczna masa mocująca Materiały konsolidujące Pokazanie papierowego bączka domownikom	<i>spinner, play, say</i>		poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski, wykonanie papierowego bączka 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
Projects 1-3					
LEKCJA 27	<i>Projects 1-3</i> <i>In the classroom/</i> <i>At the picnic/ In the toy room;</i> <i>doświadczenie edukacyjne;</i>	Praca na lekcji SB: ss.36-37 TB: ss. 86-89	Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, boat, helicopter</i>; kolory Słownictwo bierne: <i>Help, Have fun!, We help each other. We use English. We listen., Everyone works. We take turns. Say and show the gestures.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>welcome, happy, hungry,</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a...A ... , please. Thank you. Yummy!</i> Struktury bierne: <i>Say and show. Present to your classmates.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca : uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu oraz prezentują jego efekty kolegom i koleżankom.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1, 2, 3;			
		Materiały konsolidujące			
LEKCJA 28	<i>Projects 1-3</i> <i>In the classroom/</i> <i>At the picnic/ In the toy room;</i> <i>doświadczenie edukacyjne;</i>	Praca na lekcji SB: ss. 36-37 TB: ss. 86-89	Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji oraz <i>welcome, happy, hungry, name, age</i> Słownictwo bierne: <i>make, finger puppets, play, friendly</i>	Struktury czynne: <i>Hello. What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.</i> Struktury bierne: <i>We are friendly.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu oraz prezentują jego efekty kolegom i koleżankom..
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter wycinanka do rozdziału Starter, lekcja 2 (WB: s. 87); pacynka; kredki, nożyczki, klej lub taśma klejąca			
		Materiały konsolidujące			

Unit 4

LEKCJA 29 (4.1)	<i>Let's count!</i> – liczymy do sześciu	Praca na lekcji SB: ss. 38-39 WB: s. 27 TB: ss. 90-91 Dodatkowo Kostka do gry karty obrazkowe do rozdziału 4 plakat z liczbami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a kredki Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Workspace) Materiały konsolidujące Wyrecytowanie rymowanki domownikom	Słownictwo czynne: <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six</i> Słownictwo bierne: <i>everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours</i> Słownictwo dodatkowe: <i>swimsuit, wind-surfer</i>	Struktury bierne: <i>Look at the picture, What can you see?; Count the boys.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z wakacjami 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się dopasowywać brzmienie liczby do jego postaci graficznej.
LEKCJA 30 (4.2)	<i>How many shells?</i> – liczymy przedmioty i gramy w <i>memory</i>	Praca na lekcji SB: s. 40 WB: s. 28 TB: ss. 92-93 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 4 plakat z cyframi (opcjonalnie); papier, kredki Materiały konsolidujące Narysowanie przedmiotów do trzech wybranych cyfr (np. 2 – dwa słońca)	Słownictwo czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl, bird, bucket, spade, shell, sandcastle, sun</i> Słownictwo bierne: przybory szkolne; <i>draw, pictures, count</i>	Struktury czynne: <i>How many (shells)? (Two.)</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się, jak łączyć zapis graficzny z cyframi.
LEKCJA 31 (4.3)	<i>Sandcastles</i> – słuchamy i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 41 WB: s. 29 TB: s. 85	Słownictwo czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl; kolory</i> Słownictwo bierne: <i>dice, pens, scissors, glue</i>	Struktury czynne: <i>How many (girls)? (Three.)</i> Struktury bierne: <i>Where can</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie

		Dodatkowo SB: s.107 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 4 wycinanka do rozdziału 4 lekcja 2 (WB: s. 95) gotowa kostka do gry (opcjonalnie) kredki, nożyczki, klej Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom		<i>you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game</i>	przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 32 (4.4)	<i>Play shops! – czytamy i odgrywamy historijkę</i>	Praca na lekcji SB: s. 42 WB: s. 30 TB: ss. 94-95 Dodatkowo Karta pracy do historijki obrazkowej (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 4 karty z obrazkami do historijki przedmioty w szkole / przedmioty na plaży (wiaderka, łopatki, muszelki, piłki, itd.) (opcjonalnie) Materiały konsolidujące WB: s. 28 ów. 3	Słownictwo czynne: liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne Słownictwo bierne: <i>good, great, shop</i>	Struktury czynne: <i>How many (dolls)? Please help. OK!</i> Struktury bierne: <i>Stop! Look! OK</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 33 (4.5)	<i>Books on the Desk– śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę.</i>	Praca na lekcji SB: s. 43 WB: s. 31 TB: s. 95 Dodatkowo SB: s.107 (Song lyrics) Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 4 pacynka Megabyte'a plakat z cyframi (opcjonalnie) Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom	Słownictwo czynne: liczby 1–10, kolory; <i>shell, bucket, spade, bird</i> Słownictwo bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen</i>	Struktury czynne: <i>How many (shells)? Please help. OK!</i> Struktury bierne: <i>We help others.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.h, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką wartością jest pomaganie sobie nawzajem.

LEKCJA 34 (4.6)	<i>Maths</i> – dodajemy po angielsku	Praca na lekcji SB: s. 44 WB: s. 32 TB: ss. 96-97 Dodatkowo Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe z cyframi Materiały konsolidujące Ułożenie równania i napisanie liczb słownie	Słownictwo czynne: liczby 1–10; <i>sandcastle, sun, boy, girl</i> Słownictwo bierne: <i>sum, maths, add</i>	Struktury czynne: <i>How many (sandcastles)? It's your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i dodawanie w zakresie 1-10 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
	<i>Playgrounds in the UK</i> – powtarzamy słownictwo z rozdziału 4	Praca na lekcji SB: s. 45, ss.50-51 WB: ss.33 TB: ss. 97, 102-103; Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 4 <i>In the Park</i> Karta pracy do lekcji kulturowej (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 4; wycinanka do rozdziału 4 Revision (Teacher's Workspace) nożyczki, długopisy/kredki po jednym arkuszu papieru na ucznia pacynka Megabyte'a Materiały konsolidujące Narysowanie wybranego elementu placu zabaw i podpisanie go	Słownictwo czynne: <i>swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout</i>; liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade</i> Słownictwo bierne: <i>playground, equipment, park, girl, trees; bingo card</i>	Struktury czynne: <i>This is my playground.; I like the (slide).; It's (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).</i> Struktury bierne: <i>What's number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)? What's your favourite? What colour is number (two)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i dodawanie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja przyrodnicza: wskazywanie drogi 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują najprostszą drogę dla chłopca i dziewczynki.
Cumulative revision 1-4					
LEKCJA 36 (S.1)	<i>Powtórka słownictwa z rozdziałów 1–4</i>	Praca na lekcji SB: ss. 46-47 WB: s. 34 TB: ss. 98-99	Kluczowe słownictwo, struktury i <i>umiejętności</i> school objects, fruit, toys, beach objects, numbers 1-10: <i>book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair</i>	Struktury czynne: <i>What is it? What colour is it? How many ...What's next? What's different? Why</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczby 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, porównywanie elementów oraz wskazywanie ele-

LEKCJA 37 (S.2)		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1-4 Materiały konsolidujące	strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1-10 It's a (blueberry). It's a (pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Please help. OK. What's next? sum, maths, add	Struktury bierne: <i>Work in pairs. Point and say. Which is different? Tell your classmate.</i>	mentu niepasującego do grupy (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier językowych i pracy w parach, odgrywanie krótkich dialogów według wzoru, formułowanie prostych prośb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi wspieranych materiałem ilustracyjnym, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki. 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, krytyczne myślenie
	Utrwalenie struktur z rozdziałów 1-4	Praca na lekcji SB: ss.48-49 WB: s. 35 TB: ss. 100-101 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1-4 Materiały konsolidujące	Kluczowe słownictwo, struktury i umiejętności school objects, fruit, toys, beach objects, numbers 1-10: book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1-10 It's a (blueberry). It's a (pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Please help. OK. What's next? This is ... Yes, No. Well done. Thank you. It's your turn. Please help. What colour is it? How many? sum, maths, add	Struktury bierne: <i>Read and draw. Read and say. Read and choose. Act out in pairs.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczby 1-10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, czytanie bardzo prostych zdań i wybieranie właściwej odpowiedzi oraz wykonywanie zadań zgodnie z prostą instrukcją, opisywanie przedmiotów (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, formułowanie prostych prośb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, zapisywanie pojedynczych wyrazów i prostych połączeń wyrazowych według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki. Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie oraz wykonywanie prostych działań matematycznych w zakresie 1-10. 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.c, 2.2.d, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, rozwiązywanie problemów.
UNIT 5					
LEKCJA 38 (S.1)	My body – poznajemy nazwy części ciała	Praca na lekcji SB: ss. 52-53 WB: s. 38 TB: ss. 104-105	Słownictwo czynne: head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face, liczby	Struktury czynne: <i>How many (heads)? (One.)</i> Struktury bierne: <i>Five plus</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (nazwy części ciała), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedyn-

		Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 4 i 5 kredki karty bingo z rozdziału 4 Revision (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a plakat z częściami ciała (opcjonalnie) Materiały konsolidujące Narysowanie siebie i podpisanie części ciała	Słownictwo bierne: <i>feet, bodies, remember</i> Słownictwo dodatkowe: <i>hair, heart</i>	<i>five equals ten.</i>	czych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja komunikacyjna: Uczniowie używają języka, którego nauczyli się, grając w grę.
LEKCJA 39 (5.2)	<i>Sluchanie i utrwalanie struktury gramatycznej:: Touch your (head), Shake your (arms); nazwy części ciała</i>	Praca na lekcji SB: s. 54 WB: s. 39 TB: ss. 106-107	Słownictwo czynne: części ciała Słownictwo bierne: <i>instructions, coin, dice</i>	Struktury czynne: <i>Touch your (head)! Shake your (arms)!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 kostka do gry i monety (opcjonalnie)			
		Materiały konsolidujące WB: s. 70			
LEKCJA 40 (5.3)	<i>Shake your body – nazywamy części ciała i śpiewamy piosenkę</i>	Praca na lekcji SB: s. 55 WB: s. 40 TB: s. 107	Słownictwo czynne: części ciała Słownictwo bierne: <i>air, clap, robot, remote control</i>	Struktury czynne: <i>Touch your (head). Shake your (arms).</i> Struktury bierne: <i>Let's go! We are active.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki robota, rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie uczą się wydawać polecenia.
		Dodatkowo SB: s. 108 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 5 wycinanka do rozdziału 5, lekcja 3 (WB: s. 77); gotowy pilot do robota (opcjonalnie); kredki, nożyczki; klej			
		Materiały konsolidujące Pokazanie robota i nazywanie części ciała domownikom			

LEK0JA 41 (5.4)	A fun game – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 56 WB: s. 41 TB: ss. 108-109	Słownictwo czynne: <i>yes, ears, mouth, nose</i> ; kolory Słownictwo bierne: <i>face, same</i>	Struktury czynne: <i>I'm sorry. That's OK.</i> Struktury bierne: <i>Please, stop! It's your turn.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's <i>Workspace</i>) Karty obrazkowe do rozdziału 5 karty z obrazkami do historyjki			
		Materiały konsolidujące Opowiedzenie historyjki domownikom			
LEKCJA 42 (5.5)	Eyes, ears, mouth and nose – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 57 WB: s. 42 TB: s. 109	Słownictwo czynne: <i>eyes, ears, mouth, nose</i> ; kolory Słownictwo bierne: <i>face, same</i>	Struktury bierne: <i>I'm sorry. That's OK.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's <i>Workspace</i>) Karty obrazkowe do rozdziału 5 pacynka Megabyte'a plakat z częściami ciała (opcjonalnie)			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 43 (5.6 & Revision)	Art – ozdabiamy twarze	Praca na lekcji SB: ss. 58-59 WB: ss. 43-44 TB: ss. 110-111	Słownictwo czynne: <i>eyes, nose, mouth, ears, face, colours</i> ; części ciała Słownictwo bierne: <i>face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, uży-

	Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 5 Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziałów 4 i 5 papier, kredki <i>Dance Class</i> Karta pracy do lekcji kulturowej (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 5 wycinanka do rozdziału 5 Revision (Teacher's Workspace) gotowe karty do gry (opcjonalnie) nożyczki, ołówki, kredki Materiały konsolidujące Pokolorowanie twarzy według własnego pomysłu	<i>bit, card game, card, paper, scissors, pens</i>	<i>many ...?</i> Struktury bierne: <i>A(n) (ear), please., What's next?, What colour is it?, How many (legs)?</i>	wanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja plastyczna: kolorowanie twarzy, wycinanie i kolorowanie kart do gry 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.
--	--	--	--	---

Projects 4-5

LEKCJA 44 (S.1)	At the beach – projekt: na plaży	Praca na lekcji SB: s.60 TB: ss. 112-113	Kluczowe słownictwo i struktury.: <i>sandcastle, spade, bucket, shell, ball, kite, fruit, ice cream, beach, hot head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, Touch your (nose). Shake your (arms). Great! Well done!</i> Słownictwo bierne: <i>draw, present, guess, try again, well done</i> Słownictwo dodatkowe: <i>beach, picnic, hot, yummy</i>	Struktury czynne: <i>How many? Three sandcastles. Yes! Well done! No! Try again. It's hot! Yummy.</i> Struktury bierne: <i>Say and guess. Present your project to your partner.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (plaża, przedmioty plażowe, owoce, liczebniki), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, zadawanie i odpowiadanie na bardzo proste pytania dotyczące liczby przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas pracy projektowej, przedstawianie efektów swojej pracy, współpraca z rówieśnikami podczas wykonywania projektu. Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.3.b, UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu oraz prezentują jego efekty kolegom i koleżankom.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter			
		Materiały konsolidujące			
LEKCJA 45 (S.2)	At the fun park – projekt: w wesołym miasteczku	Praca na lekcji SB: s.61 TB: ss. 114-115	Słownictwo czynne: <i>head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, Touch your (nose). Shake your (arms). Great! Well done!</i> Słownictwo bierne: <i>touch, shake, point, label, present</i>	Struktury czynne: <i>Touch your nose. Shae uour arms. Great! Well done!</i> Struktury bierne: <i>Present your project to your classmate. Label the body parts.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (części ciała), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie i wykonywanie prostych poleceń ruchowych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy i pracy projektowej, opisywanie postaci z wykorzystaniem nazw części ciała, podpisywanie części ciała, prezentowanie efektów swojej pracy, współpraca z rówieśnikami podczas wykonywania projektu Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie, podpisywanie elementów obrazka 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu, komunikują się w języku angielskim oraz prezentują efekty swojej pracy..
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter wycinanka do rozdziału Starter, lekcja 2 (WB: s. 87); pacynka; kredki, nożyczki, klej lub taśma klejąca			
		Materiały konsolidujące			

UNIT 6

LEKCJA 46 (6.1)	<i>Animals</i> – nazywamy i naśladujemy zwierzęta	Praca na lekcji SB: ss. 62-63 WB: s. 45 TB: ss. 116-117 Dodatkowo WB: s.70 Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 6 pacyнка Megabyte'a plakat lub karty obrazkowe z kolorami kredki Materiały konsolidujące Pokolorowanie zwierząt (WB)	Słownictwo czynne: <i>lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant, tortoise</i>; części ciała, kolory Słownictwo bierne: <i>jeep, signpost</i> Słownictwo dodatkowe: <i>spider, butterfly</i>	Struktury czynne: <i>Listen! What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)?</i> Struktury bierne: <i>Shh; Show me (red).</i>Dodatkowo: <i>Where's the butterfly? It's on the hippo.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja medialna: Uczniowie uczą się nowego języka poprzez muzykę.
LEKCJA 47 (6.2)	<i>This is a monkey</i> – wskazujemy i nazywamy zwierzęta	Praca na lekcji SB: s. 64 WB: s. 46 TB: ss. 118-119 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 kredki naklejki (opcjonalnie) Materiały konsolidujące Narysowanie fragmentu wybranego zwierzęcia i podpisanie go	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>true, false</i>	Struktury czynne: <i>This is a (lion). This is an (elephant).</i> Struktury bierne: <i>What is it? What colour is it? How many (legs)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 48 (6.3)	<i>Safari</i> – śpiewamy piosenkę i robimy książeczkę o zwierzętach	Praca na lekcji SB: s. 65 WB: s. 47 TB: s. 119	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt Słownictwo bierne: <i>animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash</i>	Struktury czynne: <i>This is a (lion).</i> Struktury bierne: <i>in a tree/lake</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów,

		Dodatkowo SB: s.108 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 6 wycinanka do rozdziału 6, lekcja 3 (WB: s. 91) gotowa książka o zwierzętach (opcjonalnie) kredki Materiały konsolidujące <i>Pokazanie książeczki domownikom</i>			używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie książeczki oraz kolorowanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Tworzenie i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za tworzenie i używanie poszczególnych rzeczy.
LEKCJA 49 (6.4)	<i>Splash!</i> – czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 66 WB: s. 48 TB: ss. 120-121 Dodatkowo Karta pracy do historijki obrazkowej (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 6 karty z obrazkami do historijki Materiały konsolidujące WB: s.44 ćw.3	Słownictwo czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin</i> Słownictwo bierne: <i>cool, please, help</i>	Struktury czynne: <i>Watch out! This is a (tiger).</i> Struktury bierne: <i>We are careful.; Look!, Oh no!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 50 (6.5)	<i>Jump like a kangaroo</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 67 WB: s.49 TB: s. 121 Dodatkowo SB: s.108 (Song lyrics) Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 6 pacynka Megabyte'a	Słownictwo czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin; liczby</i> Słownictwo bierne: <i>hide, dangerous</i>	Struktury czynne: <i>Watch out! How many (tigers)?</i> Struktury bierne: <i>This is a (tiger). We are careful.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historijek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijki

		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.
LEKCJA 51 (6.6)	<i>Science</i> – opisujemy zwierzęta	Praca na lekcji SB: s. 68 WB s.50 TB: s. 122-123	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>baby, big, small</i> Słownictwo bierne: <i>or, adult, picture, find, display</i>	Struktury czynne: <i>It's got (big feet).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's <i>Workspace</i>) Karty obrazkowe do rozdziału 6 zdjęcia zwierząt i ich młodych magazyny lub wydruki ze zdjęciami natury nożyczki, kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie młodego zwierzęcia i podpisanie go			
LEKCJA 52 (Revision & Culture 3)	<i>Farms in the UK</i> – powtarzamy słownictwo z rozdziału 6 i poznajemy zwierzęta na farmie	Praca na lekcji SB: s 69 ss.74-75 WB s.51 TB: ss. 123; ss.128-129;	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>big, small; goat, sheep, duck, pony, chicken, rabbit</i> Słownictwo bierne: <i>mask, scissors, pens, stickers, string, farm, animals, boy, girl, water, path, maze, sun, picture</i>	Struktury czynne: <i>This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the (rabbit).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i kolorowanie maski – zwierzątko, rysowanie zwierząt na farmie Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt na farmie 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c, 4.b
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 6 Karty obrazkowe do rozdziału 6 wycinanka do rozdziału 6 Revision (Teacher's <i>Workspace</i>) gotowa maska lwa (opcjonalnie) - po jednym arkuszu papieru na ucznia materiały plastyczne: nożyczki, kredki, samoprzylepne kółeczka (opcjonalnie), sznurek lub elastyczna guma, po jednym arkuszu papieru na ucznia pacynka Megabyte'a			
		Materiały konsolidujące Znalezienie i wklejenie do zeszytu ulubionego zwierzęcia na farmie i podpisanie go			

Cumulative revision 1-6

LEKCJA 53 (S.1)	Powtórka słownictwa i struktur z rozdziałów 1–6	Praca na lekcji SB: ss.70-71 WB: s.52 TB: ss. 124-125 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1-6 Materiały konsolidujące	Słownictwo czynne: <i>book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair, strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat, girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird, numbers 1–10, head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, eyes, ears, mouth, nose, monkey, lion, elephant, zebra, snake, hippo, giraffe, tortoise, tiger, kangaroo, bear, penguin</i> Słownictwo bierne: <i>listen, follow, draw, colour, choose, talk about, work with your classmate</i>	Struktury czynne: <i>This is an elephant. What is it? What colour is the head? What colour are the feet? How many eyes How many noses It's got...</i> Struktury bierne: <i>Listen to your classmate. Follow with your finger. Read and draw. Choose and draw Talk about your toy robots. Work with your classmate.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, plaża, części ciała, zwierzęta, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, czytanie bardzo prostych zdań oraz wykonywanie zadań zgodnie z prostą instrukcją, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, opisywanie przedmiotów, zwierząt i części ciała, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, odgrywanie krótkich dialogów według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki. Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie robota 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.c, 2.2.d, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach, projektują własnego robota oraz prezentują i opisują efekty swojej pracy.
LEKCJA 54 (S.2)	Utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziałów 1–6	Praca na lekcji SB: ss.72-73 WB: s. 53 TB: ss. 126-127 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziałów 1-6; Materiały konsolidujące	Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji Słownictwo bierne: <i>listen, point, read, choose, act out, say, work with your classmate</i>	Struktury czynne: <i>This is an elephant. What animal is it? How many fingers? What colour is it? I'm sorry. That's OK. Touch your nose. OK.</i> Struktury bierne: <i>Read and say. Read and choose Act out in pairs Work with your classmate. Point to what you hear. Say in this order</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach, prowadzą krótkie dialogi oraz wspólnie rozwiązują zadania językowe.
UNIT 7					
LEKCJA 55 (7.1)	My family – nazywamy członków rodziny	Praca na lekcji SB: ss. 76-77 WB: s.54 TB: ss. 130-131 Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 7 miękką piłeczka (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a, kredki	Słownictwo czynne: <i>mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, giraffe</i>; liczby Słownictwo bierne: <i>ice cream, bag, family</i> Słownictwo dodatkowe: <i>man, woman</i>	Struktury czynne: <i>I've got (a red mouth).</i> Struktury bierne: <i>How many people (can you see)?; Count with me.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką

		Materiały konsolidujące Pokolorowanie obrazków przedstawiających członków rodziny			2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują brakujące karty w procesie eliminacji.
LEKCJA 56 (7.2)	<i>Who's this? –</i> słuchamy i wskazujemy członków rodziny	Praca na lekcji SB: s.78 WB: s.55 TB: ss. 132-133	Słownictwo czynne: nazwy członków rodziny Słownictwo bierne: <i>find, draw, someone</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (brother).; I don't know.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje dźwiękowe i wizualne.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 7 rodzinne zdjęcie (opcjonalnie) papier, kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie i podpisanie członka rodziny			
LEKCJA 57 (7.3)	<i>Family photo –</i> śpiewamy piosenkę i wskazujemy osoby w rodzinie	Praca na lekcji SB: s. 79 WB: s. 56 TB: s. 133	Słownictwo czynne: nazwy członków rodziny Słownictwo bierne: <i>family, together, me, photo, fun, click</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (brother).; How many children? (Three.)</i> Struktury bierne: <i>Who's number (1)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie ramki i wklejanie zdjęcia lub rysowanie swojej rodziny Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo SB: s.108 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 papier, kredki rodzinne zdjęcia uczniów (opcjonalnie)			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 58 (7.4)	<i>The Pet Show! –</i> czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 80 WB: s.57 TB: ss. 134-135	Słownictwo czynne: <i>dog, cat, hamster, bird; family words</i> Słownictwo bierne: <i>pet show</i>	Struktury czynne: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Struktury bierne: <i>This is my</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wy-

		Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's <i>Workspace</i>) Karty obrazkowe do rozdziału 7 karty z obrazkami do historyjki Materiały konsolidujące Narysowanie i podpisanie zwierzaka domowego		(grandma).; Oh no!	razów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt domowych 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 59 (7.5)	<i>Hello Animals</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 81 WB: s.58 TB: s. 135 Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 pacynka Megabyte'a Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom	Słownictwo czynne: <i>dog, cat, hamster, bird, fish; family words</i> Słownictwo bierne: <i>pets</i>	Struktury czynne: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Struktury bierne: <i>This is my (cat). We respect others.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt domowych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
LEKCJA 60 (7.6 & Revision)	<i>History</i> – utrwalamy słownictwo z rozdziału 7 i gramy w gry	Praca na lekcji SB: ss. 82-83 WB: ss.59-60 TB: ss. 136-137 Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 7 Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's <i>Workspace</i>) Karty obrazkowe do rozdziału 7 małe karteczki, kredki, kolorowy papier, klej, makułatura (opcjonalnie), wycinanka do rozdziału 7 Revision (Teacher's <i>Workspace</i>) gotowe kości do gry (opcjonalnie)	Słownictwo czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me;</i> nazwy zwierząt domowych Słownictwo bierne: <i>family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> Struktury bierne: <i>Is this a (cat)? What's number (1)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie członków swojej

		Materiały konsolidujące Nazwanie członków rodziny domownikom, przy użyciu kostek do gry			rodziny i układanie drzewa genealogicznego, wykonanie kostek do gry z rysunkami członków rodziny 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
Projects 6-7					
LEKCJA 61 (S.1)	At the zoo! – projekt: w zoo	Praca na lekcji SB: s. 84 TB: ss. 138-139	Słownictwo czynne: <i>monkey, lion, zebra, elephant, snake, hippo, giraffe, tortoise, tiger, kangaroo, bear, penguin</i>	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (monkey). Oh yes! This is a (monkey). What is it? It's a (monkey). Oh yes! A monkey! This is a (monkey).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (zwierzęta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, zadawanie i odpowiadanie na bardzo proste pytania, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy i odgrywania scenek, przekazywanie znaczenia słów za pomocą gestów i ruchu, podpisywanie wybranych elementów projektu, prezentowanie własnej pracy, współpraca z rówieśnikami. Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredkami 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach i grupach, wykorzystując komunikację werbalną i niewerbalną oraz prezentują efekty wspólnej pracy.
		Dodatkowo Karty obrazkowe z rozdziału 6 Finger puppets Megabyte'a, Jacka i Lucy (zeszyt ćwiczeń, s.103) z rozdziału Starter Kartka A3 / A4 lub strona w zeszytce Obrazki zwierząt – miniflashcards	Słownictwo bierne: <i>mime, help, remember, draw, present, work with your classmates</i> Słownictwo dodatkowe: <i>tree, rock, bush</i>	Struktury bierne: <i>Help Megabyte remember the names. Say and show. Mime the animals. Present your project.</i>	
		Materiały konsolidujące			
LEKCJA 62 (S.2)	With my family / my pets? – projekt moja rodzina i zwierzątka domowe	Praca na lekcji SB: s.85 TB: ss. 140-141	Słownictwo czynne: <i>uncle, aunt, grandpa, dad, sister, brother, mum, grandma, dog, cat, hamster, fish</i> Słownictwo bierne: <i>show, present, photo, favourite, family, pets</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my grandpa. His name is... This is my sister. Her name is... This is my dog. His/Her name is...This is me.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (rodzina, zwierzęta domowe), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, przedstawianie członków rodziny i zwierząt domowych, mówienie o sobie w bardzo prostych zdaniach, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas odgrywania scenek i prezentacji projektu, podpisywanie elementów projektu, współpraca z rówieśnikami. Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e., 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie prezentują informacje o sobie, swojej rodzinie i zwierzętach domowych, aktywnie słuchają prezentacji innych oraz z szacunkiem uczestniczą we wspólnej pracy projektowej.
		Dodatkowo Karty obrazkowe z rozdziału 7 Finger puppets Megabyte'a, Jacka i Lucy (zeszyt ćwiczeń, s.103) z rozdziału Starter Kartka A3 / A4 lub strona w zeszytce Zdjęcie rodziny (możesz wcześniej poprosić uczniów o przyniesienie zdjęcia rodziny na lekcję)		Struktury bierne: <i>Say and show. Present your project. Look! Megabyte is in the photo, too!</i>	
		Materiały konsolidujące			
UNIT 8					
LEKCJA 63 (8.1)	Feeling good – nazywamy nasze emocje i powtarzamy rymowan-	Praca na lekcji SB: s. 86-87 WB: s. 61 TB: ss. 142-143	Słownictwo czynne: <i>sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat</i> Słownictwo bierne: <i>feeling, guess, mime, play</i>	Struktury czynne: <i>How are you?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i

	kę	Dodatkowo WB: s.71 Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 8 pacyнка Megabyte'a kredki Materiały konsolidujące	Słownictwo dodatkowe: <i>excited, angry</i>		zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się rozpoznawać emocje poprzez gesty i mimikę.
LEKCJA 64 (8.2)	<i>She's happy</i> – rozmawiamy o uczuciach i emocjach	Praca na lekcji SB: s. 88 WB: s. 62 TB: ss. 120-121 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 8 papier, kredki Materiały konsolidujące	Słownictwo czynne: nazwy uczuć Słownictwo bierne: <i>listen, point, say, play, draw</i>	Struktury czynne: <i>She's (happy). He's (sad). I'm (hungry).</i> Struktury bierne: <i>How is he/she?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje, które widzą i słyszą (dźwiękowe i wizualne).
LEKCJA 65 (8.3)	<i>How are you today?</i> – śpiewamy piosenkę i nazywamy emocje	Praca na lekcji SB: s. 89 WB: s. 63 TB: s. 145 Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 8 wycinanka do rozdziału 8, lekcja 3 (WB: s. 73) gotowe koło z twarzami (opcjonalnie) kredki, nożyczki, pinezki Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom	Słownictwo czynne: nazwy uczuć Słownictwo bierne: <i>faces wheel, pens, scissors, paper fastener</i>	Struktury czynne: <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> Struktury bierne: <i>Who's (tired)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – koło z twarzami 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c

LEKCJA 66 (8.4)	<i>Happy day</i> – czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 90 WB: s. 64 TB: ss. 146-147	Słownictwo czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet</i> Słownictwo bierne: <i>run, play, swing, dance</i>	Struktury czynne: <i>Thanks. You're welcome.</i> Struktury bierne: <i>Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Karta pracy do historijki obrazkowej (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 8 karty z obrazkami do historijki			
		Materiały konsolidujące WB: s. 58 ćw.3			
LEKCJA 67 (8.5)	<i>Rum-Pum-Pum</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 91 WB: s.65 TB: s. 147	Słownictwo czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet</i> Słownictwo bierne: <i>listen, point, say, today</i>	Struktury czynne: <i>Thanks. You're welcome. He's (fast). She's (noisy).</i> Struktury bierne: <i>And you?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 8 pacynka Megabyte'a			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 68 (8.6 & Revision)	<i>PE</i> – powtarzamy słownictwo z rozdziału 8 i gramy w gry	Praca na lekcji SB: ss. 92-93 WB: ss.66-67 TB ss. 148-149	Słownictwo czynne: nazwy uczuć; przymiotniki Słownictwo bierne: <i>experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens</i>	Struktury czynne: <i>Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> Struktury bierne: <i>It makes me/you (tired).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie gry planszowej 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 8 Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Workspace) Karty obrazkowe do rozdziału 8 Zegar ze wskazówkami lub stoper papier, kredki wycinanka do rozdziału 8 Revision (Teacher's Workspace)			

		<i>cher's Workspace</i>) gotowa gra planszowa (opcjonalnie) kostka do gry drobne przedmioty do liczenia (lub patyczki, monety itd.)			
		Materiały konsolidujące Zagranie w grę planszową z domownikami			
Cumulative revision 1-8					
LEKCJA 69 (S.1)	<i>Cumulative revision 1–8</i> – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdziałów 1–8	Praca na lekcji SB: ss.94-95 WB: s. 68 TB: ss. 150-151	Słownictwo czynne z rozdziałów 1–8: przybory szkolne, owoc, zabawki i środki transport, plaża, części ciała, zwierzęta, rodzina i zwierzęta domowe, emocje i przymiotnik, liczebniki 1–1, kolory Słownictwo bierne: <i>square, colour, yes, no, Say. Point. Read. Choose.</i> Słownictwo dodatkowe:	Struktury czynne: <i>What is it? It's a monkey. This is a dad. He is happy. Yes. / No.</i> Struktury bierne <i>Say a number and a colour. Yes or No? This is a... He/She is...</i>	Język obcy: utrwalenie bardzo podstawowego zasobu środków językowych z rozdziałów 1–8, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, zadawanie i odpowiadanie na bardzo proste pytania, rozpoznawanie i nazywanie osób, zwierząt i przedmiotów, odczytywanie krótkich zdań oraz współpraca z rówieśnikami podczas zabaw językowych. 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie komunikują się w parach, rozwiązują zadania wymagające wspólnego podejmowania decyzji oraz utrwalają materiał poprzez wzajemne zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter			
		Materiały konsolidujące WB: s.2, ćw.2			
LEKCJA 70 (S.2)	<i>Cumulative revision 1–8</i> – utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziałów 1–8	Praca na lekcji SB: ss. 96-97 WB: s. 69 TB: ss. 152-153	Słownictwo czynne z rozdziałów 1–8: przybory szkolne, owoc, zabawki i środki transport, plaża, części ciała, zwierzęta, rodzina i zwierzęta domowe, emocje i przymiotnik, liczebniki 1–1, kolory Słownictwo bierne: <i>different, write, choose, read, thanks, welcome</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my grandma. How are you? I'm fine, thank you. Here you are. Thanks. You're welcome. How many girls? Ten.</i> Struktury bierne: <i>Which is different? Why? Look and say. Now write. Read and choose.</i>	Język obcy: utrwalanie bardzo podstawowego zasobu środków językowych z rozdziałów 1–8, rozpoznawanie kategorii wyrazów, czytanie krótkich zdań, zapisywanie pojedynczych wyrazów, prowadzenie bardzo prostych dialogów, stosowanie poznanych zwrotów grzecznościowych oraz współpraca z rówieśnikami. Język obcy/ edukacja polonistyczna: czytanie i zapisywanie pojedynczych wyrazów według wzoru 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja, krytyczne myślenie i współpraca: uczniowie porównują, klasyfikują i analizują informacje, uzasadniają swoje odpowiedzi, rozwiązują zadania w parach oraz prowadzą krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych zwrotów.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter wycinanka do rozdziału Starter, lekcja 2 (WB: s. 87); pacynka; kredki, nożyczki, klej lub taśma klejąca			
		Materiały konsolidujące			

LEKCJA 71 (Tortoise and Rabbit)	<i>Tortoise and Rabbit</i> – czytamy, słuchamy i odgrywamy przedstawienie	Praca na lekcji SB: ss. 98-99 TB: ss. 154-155 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 materiały do tworzenia masek i scenerii, np. papier, papierowe talerze, sznurek, nożyczki, taśma klejąca kredki Materiały konsolidujące Odegranie wybranych kwestii domownikom, ćwiczenie roli	Słownictwo czynne: <i>race, grass, go</i>	Struktury czynne: <i>He's/She's got (big legs).</i>	Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek - w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b
	<i>Halloween</i> – nazywamy przedmioty związane ze świętem i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: ss. 100-101 TB: ss. 156-157 Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) wycinanka Halloween (<i>Teacher's Workspace</i>) gotowa maska na Halloween (opcjonalnie) nożyczki, taśma, kredki sznurek lub elastyczna gumka Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom	Słownictwo czynne: <i>pumpkin, witch, cat, bat, spider, ghost</i> Słownictwo bierne: <i>find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens</i>	Struktury czynne: <i>I'm a (witch). Happy Halloween! Thank you.</i> Struktury bierne: <i>What's this?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski 2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się o obchodzeniu różnych świąt w innych kulturach.
	<i>Christmas</i> – rozmawiamy o Świętach Bożego Narodzenia i śpiewamy piosenki	Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: ss. 158-159 Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 pacyнка Megabyte'a wycinanka Christmas gotowe ozdoby bożonarodzeniowe (opcjo-	Słownictwo czynne: <i>tree, star, decoration, present, bell, candle; colours</i> Słownictwo bierne: <i>scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat</i>	Struktury czynne: <i>Merry Christmas!</i> Struktury bierne: <i>The decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym

		nalnie) nożyczki, sznurek, kredki, brokat (opcjonalnie)			Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie ozdoby choinkowej 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się tradycyjnej bożonarodzeniowej piosenki z innego kraju.
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 74 (Easter)	<i>Easter – rozmawiamy o Świątach Wielkiej Nocy, śpiewamy piosenkę i robimy świąteczne dekoracje</i>	Praca na lekcji SB: ss. 104-105 TB: ss. 160-161	Słownictwo czynne: <i>bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun</i> Słownictwo bierne: <i>Easter decoration, park, family, grass, boy, girl, mum, dad, family, maze, path, find, cardboard tube, scissors, glue, pens</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (bunny). It's made of (chocolate). It's got (a pink nose). Happy Easter!</i> Struktury bierne: <i>What is it? What colour is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.
		Dodatkowo SB: s.109 (Song lyrics) Karty obrazkowe z poprzednich rozdziałów pacynka Megabyte'a wycinanka Easter (<i>Teacher's Workspace</i>) kartonowe tuby gotowe ozdoby wielkanocne (opcjonalnie) nożyczki, klej, kredki			